

**СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ-  
дошкольное отделение в д.Корнеевка**

**Согласовано**

На заседании Совета родителей  
СП МОБУ СОШ дошкольного отделения  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

**Утверждено**

Директор МОБУ СОШ  
д.Корнеевка  
\_\_\_\_\_Кофонов В.В  
№\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

**Принято**

На заседании педагогического  
совета СП МОБУ СОШ  
дошкольного отделения  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Структурного подразделения муниципального образовательного бюджетного учреждения  
средняя образовательная школа д.Корнеевка им.Б.Рафикова муниципального района  
Мелеузовский район Республики Башкортостан- дошкольное отделение в д.Корнеевка

2021г



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
	Пояснительная записка	5-9
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.	9
1.1	Цель Программы воспитания.	9
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1	Уклад образовательной организации	12
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	12
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4	Социокультурный контекст	16
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	17
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2	Социальное направление воспитания	24
2.1.3	Познавательное направление воспитания	27
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	32
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	37
3.3	Организация предметно-пространственной среды	38
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7	Календарный план воспитательной работы	48

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им. Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка (далее– Программа воспитания) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих Образовательные программы дошкольного образования (далее– Программа, Примерная программа,) и требований Федерального закона от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В ходе реализации Рабочей программы воспитания педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

-субъективность, активная жизненная позиция;

-правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

-забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

-осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

-проектное мышление; командное; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

-интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ-дошкольное отделение в д.Корнеевка, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются

в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

#### **1.1. Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;



- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

***Задачи регионального компонента:***

- Формировать у детей чувство любви к Родине, к своим близким.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ Детский сад № 9 «Алёнушка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ – дошкольное отделение в д.Корнеевка Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ –дошкольное отделение в д.Корнеевка учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен внутри жилого комплекса, д.Корнеевка. Деревня Корнеевка – основана в 1966 году,

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Недалеко от нашего детского сада располагается МОБУ СОШ д.Корнеевка ,в котором обучаются наши выпускник, Много Функциональный Комплекс осуществляющий деятельность по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, социально – педагогическое, художественно – эстетическое, декоративно – прикладное, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе



в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p><i>Имеет представления о месте, где ребенок родился, проживает (село,город);узнает дом, квартиру, группу детского сада.</i></p> <p><i>Имеет представления об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края.</i></p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p><i>Имеет элементарные представления о некоторых народных этикетных</i></p>

		<p><i>традициях– уважение к старшим.</i></p> <p><i>• Знает и называет свое имя и фамилию, имеет представления о себе, семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.</i></p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p><i>Имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</i></p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p><i>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</i></p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видов деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p><i>Проявляет интерес к произведениям башкирского народного искусства, к народным игрушкам.</i></p>

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Обладает знаниями о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i></p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Сформированы общепринятые моральные нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: имеет</i></p>

		<p><i>представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.</i></p> <p><i>Умеет проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих РБ.</i></p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Знает и называет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>функции предметов башкирского домашнего быта, названия посуды;</i></li> <li>- <i>назначение, характерные и отличительные особенности башкирской мужской и женской одежды;</i></li> <li>- <i>технологии приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.</i></li> </ul> <p><i>Проявляет интерес к архитектуре своей местности.</i></p> <p><i>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</i></p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),</p>

		<p>природе.</p> <p><i>Знает и играет в башкирские народные подвижные игры и игры народов, проживающих на территории РБ.</i></p> <p><i>Умеет самостоятельно организовывать народные башкирские игры.</i></p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Имеет элементарные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>о творчестве композиторов, художников РБ;</i></li> <li>- <i>о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа;</i></li> <li>- <i>о традиционных народных праздниках башкирского народа (Сабантуй).</i></li> </ul>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- 5) *формирование традиционных народных этикетных форм: традиций гостеприимства, благожелания, уважения к старшим и любви к детям;*
- 6) *формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиям и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.*

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания.*

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- 4) *развитие уважительного отношения к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике;*
- 5) *развивать навыки вежливого общения на родном языке.*

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;



- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- 4) *формирование целостной картины мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;*
- 5) *формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира- знакомство с названиями улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок, с природными памятниками и достопримечательностями.*

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение

ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- 7) *формирование интереса к различным видам двигательной активности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана;*
- 8) *знакомство со знаменитыми спортсменами Башкортостана;*
- 9) *формирование знаний о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города;*
- 10) *формирование потребности и самостоятельности в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуре еды и элементарных норм и правил питания с учетом национальных особенностей.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- 4) *формирование у детей интереса к труду народов Башкортостана, способствование развитию желания трудиться и навыкам самостоятельности и привитию правил народного этикета и трудовой деятельности.*

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 7) *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;*
- 8) *приобщение детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;*
- 9) *воспитание умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.*

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

В СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафыикова МР Мелеузовский район РБ-дошкольное отделение в д.Корнеевка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работ, но ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОО являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Успех физического развития зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст—до 3–4 часов, старший дошкольный возраст—до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах



труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В программу воспитания ДОО включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально-культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ с учетом регионального компонента: *Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А Азамова Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства»- ИРО РБ, 2017.*

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов и др.

## Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

### *Групповые формы работы:*

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) – с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ- дошкольное отделение в д.Корнеевка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад жизни в ДООУ находит свое выражение в Уставе , в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав , локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологически чистой, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**Перечень нормативных документов**

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21
- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

## **Методическое обеспечение программы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, (М. 2017)
2. **Региональная программа: Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова**  
**Региональная программа для дошкольных образовательных организаций**  
**Республики Башкортостан «Академия детства»- ИРО РБ, 2017.**

### *Патриотическое направление*

- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003
- «Дни воинской славы» Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание в детском саду – для работы с детьми 5-7 лет. М.-2010.
- «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. программа и методические рекомендации. М.- 2006.
- «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.- 2008.
- «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.- 2005.
- «Воспитывая маленького гражданина» Ковалева Г.А. М.- 2003.
- «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников под ред. Оверчук Т.И., М.- 2004.
- «Дошкольникам о защитниках отечества» Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: 2006.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2008.

### *Социальное направление*

- Образовательная система «Школа 2100» Программа дошкольной подготовки по курсу «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Белова И.К. ООО Баласс ФГОС
- «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников под ред. Оверчук Т.И., М.- 2004.
- **«Путь к школе: социально-личностное развитие детей 5,5-7 лет». Азнабаева Ф.Г. Уфа, Биро – 2009.**
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просв., 2008.
- Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.,2008г

### *Познавательное направление*

- «Программа Предшкольное образование «Путь к школе» рекомендовано МО РБ Уфа 2009г



- «Путь к школе» когнитивное (познавательное) развитие детей 5,5-7 лет: Агишева Р.Л. программа – руководство. – Уфа, БИРО – 2009.
- «Путь к школе» интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. Яфаева В.Г., Маврина Т.И. – Уфа, БИРО – 2009.
- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Парамонова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова. – М., 2009.
- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Л.А. Парамонова. – М., 2009
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Парамонова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова. – ООО Баласс 2010г

*Физическое и оздоровительное направление*

- «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возрастов» – авторская программа. Н. Ефименко. М – Линкас - Пресс, 1999г.
- «Физическая культура – дошкольникам» Программа и программные требования. Глазырина Л.Д. М-ГИЦ «Владос», 2001г.
- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т. М – Линкас – Пресс 2000г.
- «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками» Борисова Е.Б. – Волгоград: Издательство «Понорама», 2006г. по программе Давыдовой Г.Г. «Познаю себя».
- «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» Утробина К.К. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. - М.: Издательство «Гном и Д». 2004г.
- «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Утробина К.И. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2012.
- Парциальная образовательная программа «Мир без Опасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А., изд. «Цветной мир», 2017г.;

### *Трудовое направление*

- «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Рукотворный мир» Сценарии игр-занятий для дошкольников. О.В.Дыбина. – М.: Сфера, 2001.
- «Профессии: какие они?» Шорыгина Т.А. М.: 2005.
- «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» О.В.Дыбина, М: Сфера, 2001.

### *Этико-эстетическое направление*

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2010
- «Ильгам» методическое пособие по художественному развитию дошкольников 5 – 7 лет / под ред. Ф.Г. Азнабаевой. – Уфа: Кипап, 2009.
- «Ильгам» методическое пособие по художественному развитию дошкольников 3 – 5 лет / под ред. Ф.Г. Азнабаевой. – Уфа: Кипап, 2009.
- «Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования от 2 до 10 лет. Азнабаева Ф.Г. – Уфа, Кипап, 2009
- «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» Соломенникова О.А. – М.: 2005.
- «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Элеонора Костина – М: Линка – Пресс, 2008г

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ СП МОБУ СОШ д.Корнеевка им.Б.Рафикова МР Мелеузовский район РБ-дошкольное отделение в д.Корнеевка на 2021-2022учебный год**

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия	Возраст	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
Патриотическое	Родина и природа	День национального костюма	2-7лет	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	5-7 лет	
Социальное	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	2-4 года	Воспитатели групп
		Вопросы-ситуации «Сколько добрых дел можно сделать, пока ты в детском саду»	5-7-лет	
Познавательное	Знания	Праздник ко Дню знаний «Безопасный путь в детский сад»	2-7-лет	Воспитатели
		Д/и «Узнай символику своего города»	5-7-лет	
Трудовое	Труд	Игра «Мы пришли умыться»	2-3 года	Воспитатели
		Беседа «Всеми свое место»	5-7лет	
		Уборка на участке		
Физическое и оздоровительное	Здоровье.	Чтение потешки «Водичка-водичка»	2-3 года	Воспитатели
		Всероссийский открытый урок (занятие) по основам безопасности жизни деятельности	5-7 лет	

Этико-эстетическое	Культура и красота	Фотоконкурс «Как я провел лето»	2-7 лет	Воспитатели
		Праздник «Сумбуля у нас в гостях»	2-7 лет	
<b>Октябрь</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Праздник «Осень в гости позовем»	2-4 года	Воспитатели,
		Праздник ко Дню республики «Башкортостан- мой край родной»	5-7 лет	
Социальное	Человек, семья, дружба	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» ко Дню пожилых людей	2-7 лет	Воспитатели групп
		Тематический конкурс «Моя родословная»	5-7-лет	
Познавательное	Знания	Экскурсия в мини-музей детского сада, рассматривание национальных костюмов, предметов быта башкирского народа.	2-7-лет	Воспитатели
		Чтение башкирской народной сказки «Два барсука»	2-4 года	
		Чтение стихотворения Ф.Губайдуллиной «Флаг моей республики»	5-7 лет	
Трудовое	Труд	Трудовые поручения: привлечение детей к помощи воспитателю	2-3 года	Воспитатели
		Труд в уголке природы	4-5 лет	
		Беседа «Все работы хороши»	6-7лет	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	2-4 лет	Воспитатели
		Игровая ситуация «Однажды на улице»	5-7 лет	



Этико-эстетическое	Культура и красота	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Развлечение «Секрет бабушкиного сундука» Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели,
Социальное	Человек, семья, дружба	Развлечение «Мамины помощники» Досуг «Маму милую люблю, Быть здоровой помогу»	2-4-года 5-7 лет	Воспитатели групп
Познавательное	Знания	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели,
Трудовое	Труд	Д/и «Кто что делает» Д/и Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»	2-3 года 4-5 лет 6-7лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Неделя здоровья Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Культура и красота	Фотовыставка «Я и моя мама» Выставка детских рисунков «Мама милая моя»	2-7 лет	Воспитатели

<b>Декабрь</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Акция: «Сохраним зеленую красавицу», Чтение русских народных сказок, потешек. Народные игры, фольклор «Культура и традиции русского народа»»	2-7лет 2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба	Конкурс творческих семейных проектов «Новогодняя сказка»  Праздник «В гостях у Зимушки»  Праздник «Приключения у Новогодней ёлки»	2-7лет 2-4 года 5-7 лет	Воспитатели  Воспитатели групп,
Познавательное	Знания	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»  Беседа «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	2-4 года 5-7-лет	Воспитатели,
Трудовое	Труд	Наблюдение за трудом няни  Наблюдение за трудом , дворника	2-3 года 5-7лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»,	2-7 лет	Воспитатели,
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Выставка детского творчества в картинной галерее «Вот и Зимушка Зима – снова в гости к нам пришла».</i>	2-7 лет	Воспитатели
<b>Январь</b>				

Патриотическое	Родина и природа	Акция: «Накормим птиц зимой», «Белая береза под моим окном» – деревья в родной деревне	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба	Театр «Рукавичка» Развлечение «Что за прелесть эти сказки»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели групп,
Познавательное	Знания	Фестиваль конструирования Чтение башкирской народной сказки «Серая ворона» Чтение башкирской народной сказки «Говорливый родник»	2-7-лет 2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Труд	Игровые обучающие ситуации «Оденем куклу Салиму» «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Досуг «И в мороз и в стужу с физкультурой дружим!» Досуг «Зимняя олимпиада»	2-4 года 2-7 лет	Воспитатели,
Этико-эстетическое	Культура и красота	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Февраль</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Развлечение «Мы в солдатики играем» Праздник «День защитника Отечества» Беседа «Что есть в нашем городе для детей».	2-4 года 5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели

Социальное	Человек, семья, дружба	Беседа «Мой дедушка». Рассмотрение иллюстраций. Чтение стихотворения А.Чурбановой «Мой дедуля».	2-4года	Воспитатели
		Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	5-7 лет	Воспитатели групп,
Познавательное	Знания	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	2-7-лет	Воспитатели
		Конкурс чтецов «Русский язык – драгоценная чаша!»	2-7 лет	
Трудовое	Труд	Беседа «Что мы умеем делать?»	2-4 года	Воспитатели
		Игровое занятие «Труд кормит, а лень портит».	5-7лет	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Конкурс семейных видеороликов «Рано утром на зарядку мы выходим по порядку!»	2-7 лет	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое	Культура и красота	ООД «Волшебные слова. Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» ООД «Путешествие в страну Вежливость»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Март</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Фольклорный праздник «Масленица»	2-7 лет	Воспитатели
		Праздник Международный женский день 8 марта	5-7 лет	
Социальное	Человек, семья, дружба	Выставка рукоделия «А у нашей мамы руки золотые!»	2-7лет	Воспитатели
		Беседа с использованием фотоальбома «Наши мамы и бабушки»	2-7 лет	
Познавательное	Знания	ОЭД «Посадка лука»	2-7-лет	Воспитатели

		Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	5-7 лет	
Трудовое	Труд	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	2-7 лет	Воспитатели
		Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	2-7 лет	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят»	2-4 года	Воспитатели,
		Досуг «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»	5-7 лет	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа «Что такое добро»	2-4года	Воспитатели
		«Марафон добрых дел»	5-7 лет	
<b>Апрель</b>				
Патриотическое	Родинаи природа	Акция «Посадим дерево»	5-7 лет	Воспитатели
		Развлечение «Лесное путешествие»	2-4лет	
		Развлечение «Юные космонавты»	5-7 лет	
Социальное	Человек, семья, дружба	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»,	2-4года	Воспитатели Воспитатели групп,
		Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа».	2-7 лет	
Познавательное	Знания	Олимпиада для дошкольников «Мы – гагаринцы!»	5-7-лет	Воспитатели
		Беседа «Мы первые в космосе».	5-7-лет	
Трудовое	Труд	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	2-4года	Воспитатели
		Театрализованная деятельность «Парад профессий»	5-7 лет	

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Месячник безопасности Досуг «Мы здоровыми растем»	2-4 лет 5-7 года	Воспитатели,
Этико-эстетическое	Культура и красота	Этическая беседа «Все начинается со слова «Здравствуй» Этическая беседа «Ещё один секрет вежливости»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
<b>Май</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Акции «Детский сад – цветущий сад», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Развлечение «День Победы»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели Воспитатели,
Социальное	Человек, семья, дружба	Развлечение «Мы уже большие» Праздник «Выпуск в школу»	2-4года 2-7 лет	Воспитатели групп,
Познавательное	Знания	Игра «Я знаю...» (цветы) Игра «Мои друзья» - насекомые.	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Труд	Трудовые поручения: уборка в песочнице Трудовые поручения: уборка на участке	2-4года 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели,
Этико-эстетическое	Культура и красота	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» " Я помню, я горжусь" (Конкурс творческих работ,	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели

		посвященный дню Победы )		
<b>Июнь</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Праздник плуга «Сабантуй» Спортивное развлечение «День России»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба	Развлечение «День защиты детей» Игровая ситуация «Утро радостных встреч»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели групп
Познавательное	Знания	Дидактическая игра «Что где растёт?» Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Труд	Практическое упражнение «Аккуратные ребята» ООД «Все профессии важны – все профессии нужны»	2-4года 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения»	2-7 лет 2-4 года 5-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Культура и красота	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Июль</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Праздник «Мама, папа, Я –наша дружная семья» Праздник «День семьи»	2-4года 5-7 лет	Воспитатели

Социальное	Человек, семья, дружба	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Беседы: «Кому какие дают имена»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Познавательное	Знания	Участие в проекте «Эколята-дошколята» Экспериментирование «Свет и тень»	2-7лет 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Труд	Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» Трудовые поручения: поливаем цветник	2-4года 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Летняя школа безопасности «Защита от солнца» Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Этико- эстетическое	Культура и красота	Чтение стихотворения С. Михалкова «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка рисунков «Моя дружная семья»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
<b>Август</b>				
Патриотическое	Родина и природа	Конкурс детского творчества «День города» Мероприятия ,посвященные фестивалю «Бирское яблоко»	2-7 лет 2-7лет	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба	С/р «Чаепитие в кругу друзей» Беседа «Самые любимые»	2-7 года 2-7 лет	Воспитатели групп
Познавательное	Знания	Эксперимент «Моё тело-это я» Экскурсия в библиотеку (по согласованию)	2-7лет 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Труд	Наведем порядок в группе	2-4года 5-7 лет	Воспитатели



		Поможем дворнику		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Акция «Пристегни самое дорогое!» Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели,
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» ко Дню физкультурного работника.	2-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	Воспитатели