

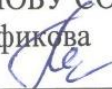
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МБОУ СОШ д.Корнеевка имени Б.Рафикова
МР Мелеузовский район РБ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Куклина О.Н.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР МОБУ СОШ д.Корнеевка
им.Б.Рафикова



Галеева Л.З.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ СОШ
д.Корнеевка им.Б.Рафикова



Кофонов В.В.
Приказ №173 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (башкирский) язык».
для 5-9 классов основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

29.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приёмов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

29.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

29.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 ч. (1 час в неделю), в 6 классе – 34 ч (1 час в неделю), в 7 классе – 34 ч (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 час в неделю), в 9 классе – 34 ч (1 час в неделю).

29.6. Содержание обучения в 5 классе.

29.6.1. Речевая деятельность и культура речи.

Совершенствование коммуникативных способностей обучающихся: упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Работа с текстами произведений устного народного творчества: выявление и толкование устаревших слов, фразеологизмов.

Монолог. Диалог. Полилог. Составление диалога.

Составление предложений с фразеологизмами.

Основные нормы современного башкирского литературного языка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

29.6.2. Основные сведения о языке.

Башкирский язык среди тюркских языков.

29.6.3. Разделы науки о языке.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенности использования некоторых букв в составе слова: препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог. Перенос слова по слогам.

Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

Лексика. Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.

Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений.

Морфология. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные.

Словообразование башкирского языка. Корень слова. Основа. Окончание. Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

29.7. Содержание обучения в 6 классе.

29.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Повторение пройденного в 5 классе: монолог, диалог, полилог. Фразеологизмы башкирского языка. Устаревшие слова.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Краткая информация о Башкортостане. Ономастика Башкортостана. Работа с башкирскими топонимическими единицами, наименованиями растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работа с текстами, посвящёнными горе Уралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

29.7.2. Основные сведения о языке.

Башкирский литературный язык.

29.7.3. Разделы науки о языке.

Имя существительное. Падежные формы имён существительных. Варианты

падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке. Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имён существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имён существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования в башкирском и русском языках.

Работа с текстами произведений, посвящённых Отечественной войне 1812 года: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категория принадлежности имён существительных. Способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичная функция окончаний принадлежности в башкирском языке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи в башкирском и русском языках. Степени имён прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения.

29.8. Содержание обучения в 7 классе.

29.8.1. Речевая деятельность и культура речи.

Лексика: омонимия и паронимия. Виды омонимов. Правильное использование омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Распространённые речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Башкирская традиционная этикетная речевая манера общения. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

29.8.2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка. Разделение слов на части речи. Изменение имён существительных. Правописание числительных.

Глагол. Личные и безличные глаголы.

Тематические группы глаголов.

Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Формы времени изъявительного наклонения.

Синтаксические функции глаголов изъявительного наклонения. Отрицательные формы глагола.

Повелительное наклонение глагола. Семантические типы повелительного наклонения.

Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение.

Глагольные формы. Имя действия. Причастие. Временные формы причастия. Инфинитив. Деепричастие. Формы деепричастия в башкирском языке.

Наречие. Виды наречий.

Имя числительное в башкирском и русском языках.

Служебные части речи. Союзы, послелого, частицы. Послелого в башкирском и предлоги в русском языках: их функции.

Междометие.

29.9. Содержание обучения в 8 классе.

29.9.1. Речевая деятельность и культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков. Правильное произношение гласного [и] в конце слова.

Лексика: синонимия, синонимический ряд. Синонимия речевых формул.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

29.9.2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

Повторение пройденного материала в 7 классе: глагол, наречие, служебные части речи. Способы различия частей речи.

Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение.

Виды связи слов. Сочинительная связь. Подчинительная связь.

Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание, изафет. Сравнительный анализ видов связи слов в башкирском и русском языках.

Строение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Части речи в функции подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в башкирском и русском предложении.

Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения, их функциональная особенность в предложении.

Дополнение. Части речи в функции дополнения. Прямое дополнение, косвенное дополнение.

Работа с текстами произведений о Салавате Юлаеве : лексический анализ, синтаксический анализ.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства образа действия, времени, места, причины, меры, условия.

Работа с текстами на зимнюю тему.

Односоставные и двусоставные предложения. Нераспространённые предложения. Распространённые предложения.

Односоставные предложения: определённо-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное.

Полные и неполные предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Прямая речь. Косвенная речь.

29.10. Содержание обучения в 9 классе.

29.10.1. Речевая деятельность и культура речи.

Функциональные стили речи. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Культура речи. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Ошибки в речи современного обучающегося.

Этика и этикет общения в Интернете. Этикет переписки в социальных сетях. Нормы, правила этикета интернет-обсуждения, интернет-диспута.

29.10.2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

Лингвистические словари башкирского языка. Академический словарь.

Толковые словари. Фразеологический словарь башкирского языка. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. Ономастические словари башкирского языка.

Основные фонетические процессы в башкирском языке.

Проектная работа.

Территориальные особенности разговорного башкирского языка. Диалектизмы.

Синтаксис. Слово и предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.

Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке.

29.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

29.11.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

29.11.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

29.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

29.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

29.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

29.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

29.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

29.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

29.11.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путём освоения норм башкирского литературного языка;

иметь представление об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и использовать в связной речи;

определять особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;

характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определять специфические согласные звуки башкирского языка, правильно произносить их в устной речи;

иметь представление о башкирском алфавите и его происхождении, сравнивать с русским алфавитом;

характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, иметь представление об их правописании.

29.11.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в

топонимии региона, иметь представление о географии известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, иметь представление о просодических явлениях, возникающих при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

иметь представление об основных признаках имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, иметь представление о степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

иметь представление об основных способах словообразования имён прилагательных, основные признаки производных и сложных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

иметь представление о функционально-коммуникативной особенности местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

29.11.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

распознавать явления омонимии и паронимии и: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;

характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;

анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;

соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения;

исключать категоричность в разговоре; иметь представление о невербальном (несловесном) этикете общения;

характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; иметь представление о критериях деления слов на части речи;

анализировать изменение имён существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания;

характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач;

выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;

характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;

понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

29.11.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление об основных орфоэпических нормах современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов из русского, арабского и персидского языков;

характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

характеризовать синтаксис простого предложения, распознавать в тексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение – повторение);

распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;

сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространённые и распространённые предложения, использовать их в устной и письменной речи для решения учебных задач;

характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное); использовать при составлении диалога, прямой речи и косвенной речи;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

29.11.7. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать речевые ошибки и избегать их; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского языка чужую и собственную речь; исправлять речь с учётом её соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

использовать при общении в Интернете этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

соблюдать этикет телефонного и интернет-общения;

иметь представление о функциональных стилях башкирского языка, определять их

коммуникативную особенность;

выделять основные характеристики и функции текста, определять типы текстов;

характеризовать роль интонации в речевом общении, правильно подбирать виды интонации в соответствии целями и задачами коммуникации;

использовать лингвистические словари башкирского языка, ономастические словари, указывать их функции и особенности;

распознавать территориальные особенности разговорного башкирского языка, выделять её признаки;

характеризовать синтаксис сложного предложения, распознавать в текстах башкирской художественной литературы сложносочинённые предложения, союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения;

иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения, определять виды придаточных предложений, анализировать сложные синтаксические конструкции в башкирском языке и употреблять их в речи соблюдением синтаксических норм башкирского языка;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие / проверочные / контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

В Программе представлены примерные темы проектных и исследовательских работ (Приложение 2).

Родной язык.

для учащихся **5 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
	Фонетика. Морфология. Синтаксис	4	
1	Повторение изученного материала. Звуки речи башкирского языка	1	В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного материала. Через постановку специфических звуков башкирского языка воспитываем интерес и любовь к башкирскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений. Совместная работа по составлению предложений и текстов с использованием изученной лексики. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы предложения. Составление диалога с использованием изученной лексики
2	Глагол. Глаголы повелительного наклонения	1	
3	Существительное. Предложение. Подлежащее и сказуемое.	1	
4	Входная контрольная работа №1	1	
	Башкирский язык среди тюркских языков	2	
5	Тюркская языковая семья. Характеристика языков тюркской языковой семьи.	1	Характеристика языков тюркской языковой семьи. Учебный диалог: «Какие языки относятся к тюркским языкам». Факты родства башкирского языка с казахским.
6	Какие языки относятся к тюркским языкам. Факты родства башкирского языка с казахским	1	
	Лексика. Фразеология	5	

7	Синонимы. Антонимы	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова в башкирском языке. Их роль. Сопоставительное описание пословиц-эквивалентов для установления черт межъязыкового сходства в башкирском и русском языках. Обобщение сведений, накопленных наукой в изучении системы ценностей на основе пословиц и поговорок.
8	Отличие синонимов от антонимов. Омонимы	1	
9	Омонимы в тексте. Составление синонимичных и антонимичных рядов.	1	
10	Лексический состав башкирского языка. Исконные башкирские слова и заимствования	1	
11	Фразеологизмы башкирского языка. Признаки фразеологических единиц.	1	
	Фонетическая система башкирского языка	5	
12	Гласные звуки башкирского языка Специфические согласные звуки башкирского языка.	1	Через постановку специфических звуков башкирского языка воспитываем интерес и любовь к башкирскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений. Специфические согласные звуки башкирского языка [ҕ],[һ],[н],[җ] в начале и в конце слова. Правильное написание имен собственных в башкирском и на русском языках. Составление списка слов с специфическими звуками башкирского языка, выявление слов, где наблюдается закон сингармонизма. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление устного текста по теме урока.
13	Выявление специфических звуков башкирского языка в текстах художественной литературы. Правильное произношение специфичных звуков башкирского языка.	1	
14	Слог. Ударение. Определение ударного слога.	1	
15	Итоговая контрольная работа №2	1	
16	Позиционные изменения звуков в составе слова. Закон сингармонизма.	1	
	Алфавит	2	
17	История создания башкирского алфавита .Сравнение башкирского алфавита с русским.	1	Понятие алфавит. Сравнение башкирского алфавита с русским. Составить слова с гласными звуками башкирского языка
18	Источник башкирского алфавита Дифференцированная работа: составить слова с гласными звуками башкирского языка.	1	
	Морфология	8	
19	Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.	1	Систематизация, обобщение знаний и умений по теме существительные и прилагательные. Во время изучения имен собственных и нарицательных особое внимание уделить изучению топонимики родного края. Привитие любви, патриотических чувств к родному краю. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к башкирскому языку, культуры общения и поведения.
20	Склонение существительных во мн. числе. Структура имен существительных	1	
21	Склонение существительных по падежам. Значение принадлежности в башкирском языке.	1	
22	Сказуемость существительных. Морфологический анализ существительных.	1	

23	Прилагательные. Структура прилагательных. Разряды прилагательных	1	Определение отличительных признаков качественного и условного прилагательного. Сопоставление условных прилагательных башкирского и русского языков. Совместная работа по составлению предложений с использованием прилагательных
24	Основная и сравнительная степень прилагательных. Превосходная и уменьшительная степень прилагательных.	1	
25	Морфологический анализ прилагательных. Примыкание в башкирском языке. 51 Образование прилагательных от существительных.	1	
26	Итоговая контрольная работа №3	1	
	Словообразование	4	
27	Корень слова. Основа	1	Научить определять способы образования слов; применять их на практике; сравнивать языки. Формирование интереса к изучению топонимики родного края. Привитие любви к родному краю. Определение корня, основы, окончания, выявление типов окончаний и их функций. Составление предложения с использованием сложных слов. Работа по правописанию типов сложных слов, присоединение к сложным словам окончаний. Составление типов сложных слов, определение лексических значений вновь образованных производных слов
28	Окончание. Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие	1	
29	Определение корня, основы, окончания, выявление типов окончаний и их функций. Способы словообразования	1	
30	Сложные слова. Правописание сложных слов	1	
	Повторение пройденного материала	4	
31	Сопоставительный анализ башкирского, татарского и русского языков. Заимствованные слова в башкирском языке.	1	Характеристика языков тюркской языковой семьи. Дать определение синониму, антониму, омониму. Выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. Составление предложений с использованием фразеологизмов
32	Лексикология. Словообразование в башкирском языке. Сложные слова.	1	
33	Итоговая контрольная работа №4	1	
34	Морфологический анализ существительных. Морфологический анализ прилагательных.	1	

Родной язык.

для учащихся **6 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
	Формы речи	2	
1	Повторение пройденного материала. Монолог.	1	<p>Определение каждой формы речи: монолог, диалог, полилог.</p> <p>Выявить сходные и отличительные черты лексико-семантического способа словообразования в сопоставляемых языках. Составление монолога на определенную тему.</p> <p>Из прямой речи составить диалог.</p> <p>Обращение внимания на интонацию, лексику речи</p>
2	Полилог. Диалог	1	
	Устаревшие слова Орфоэпия. Орфография. Ономастика.	5	
3	Входная контрольная работа №1	1	<p>Определение устаревших слов. Особое внимание уделить истории, быту древних башкир. Воспитать патриотические чувства к своему народу. Объяснение причины устаревания слов.</p> <p>Совместная работа по определению в текстах башкирского народного творчества устаревших слов, разделение их на архаизмы и историзмы. Использование толкового словаря башкирского языка.</p> <p>Произносительные особенности устаревших слов.</p> <p>Ознакомление с основными орфоэпическими нормами башкирского языка.</p> <p>Применение при составлении устной речи нормы орфоэпии (в рамках изученного). Определение ономастики.</p> <p>Совместная работа по определению правописания личных имен на башкирском и русском языках.</p> <p>Совместная работа с наименованиями географических объектов Башкортостана.</p>
4	Архаизмы. Историзмы.	1	
5	Создание текста с устаревшими словами на тему «Быт и культура башкир в древности». Нормы башкирского языка	1	
6	Ознакомление с основными орфоэпическими нормами башкирского языка. Ономастика Башкортостана	1	
7	Нормы орфографии в ономастике. Выявление орфографических ошибок в наименованиях объектов города, села.	1	
	Ударение	2	
8	Особенности ударения при словоизменении в башкирском языке. Особенности и функции ударения в башкирском и русском языках.	1	
9	Переход ударения в процессе присоединения к словам окончаний. Ударения в местоимениях, сложных словах	1	

	Имя существительное	3	
10	Падежные формы имен существительных. Значений и функции падежных форм.	1	Систематизация, обобщение знаний и умений по теме существительные. Во время изучения имен собственных и нарицательных особое внимание уделить изучению топонимики родного края. Привитие любви, патриотических чувств к родному краю. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к башкирскому языку, культуры общения и поведения. Объяснение значений и функции падежных форм, обозначение вариантов окончаний падежей. Сравнение падежей башкирского языка с формами падежа русского языка, перевод.
11	Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.	1	
12	Анализирование текстов художественной литературы на выявление падежных форм. Сравнение падежей башкирского языка с формами падежа русского языка, перевод.	1	
	Особенности словоизменения в башкирском языке	2	
13	Словоизменение в башкирском и русском языках: сравнительный анализ. Категория числа имен существительных	1	Выявление основных различий в словоизменении в башкирского и русского языков. Словоизменение существительных в категории числа. Совместная работа по словоизменению имен существительных по лицам в башкирском и русском языках, выявление основных различий
14	Изменение имен существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком	1	
	Словообразование	3	
15	Словообразование имен существительных.	1	Совместная работа по анализу текста этнокультурного содержания для определения производных имен существительных и способов их образования. Учебный диалог: «Что обозначают производные слова, образованные при помощи окончаний -сы/-се». Составление устного текста о сложных словах, которые являются наименованиями географических объектов
16	Итоговая контрольная работа №2	1	
17	Способы словообразования Повторение пройденного материала	1	
	Устаревшие слова. Фразеологизмы.	5	
18	Фразеологизмы. Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года	1	Фразеологизмы башкирского языка по своему происхождению делятся на исконно башкирские, т. е. издавна бытовавшие в среде башкир, и заимствованные. Большая часть башкирских фразеологизмов своими корнями относится к общетюркскому пласту. Привить интерес к родной языку, истории, культуре. Анализ текстов
19	Выявление устаревших слов, определение их вида. Архаизмы. Выявление устаревших слов, определение их вида. Историзмы.	1	

20	Определение в тексте фразеологических единиц и установлению их значения. Составление предложений с использованием устаревших слов.	1	исторического характера, выявление устаревших слов, определение их вида (архаизм, историзм).
21	Составление предложений с использованием фразеологических единиц.	1	Совместная работа по определению в тексте фразеологических единиц и установлению их значения.
22	Сопоставительный анализ фразеологических единиц в башкирском и русском языках. Повторение пройденных тем.	1	Составление предложений с использованием устаревших слов и фразеологических единиц
Категория принадлежности		2	
23	Категория принадлежности имен существительных. Функции категории принадлежности	1	Определение формы выражения категории принадлежности, ее функции в речи. Совместная работа по составлению таблицы изменения существительного в категории принадлежности, сравнение со средствами выражения данной категории в русском языке.
24	Изменения существительных в категории принадлежности. Сравнение со средствами выражения данной категории в русском языке	1	
Имя прилагательное		3	
25	Прилагательные. Структура прилагательных. Разряды прилагательных	1	Изучить и закрепить знания на тему прилагательные, способствовать расширению словарного запаса учащихся, который поможет общаться на языке, тем самым воспитывать любовь к башкирскому языку, родному краю, чувство гордости, бережное отношение к животным, воспитывать у школьников чувства уважения друг к другу, дружбы.
26	Основная и сравнительная степень прилагательных. Превосходная и уменьшительная степень прилагательных	1	Составление письменной речи с использованием производных прилагательных. Учебный диалог: «Какая часть речи служит основой для образования прилагательных при помощи окончания -лы/-ле, какое значение выражают данные прилагательные»
27	Итоговая контрольная работа №3	1	
Имя числительное		3	
28	Числительные. Структура числительных. Разряды числительных	1	Дать понятие об имени числительном, сформировать знания о простых и сложных числительных, учить распознавать имя числительное среди других частей речи, научить писать порядковые числительные, употреблять их в связной речи. Воспитать интерес к урокам башкирского языка, формировать сознательную дисциплину, культуру поведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания, запоминания и воспроизведения.
29	Количественные, порядковые, разделительные числительные. Собирательные, приблизительные, дробные числительные	1	Анализ текстов этнокультурного содержания по выявлению разрядов числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные), определение сложных числительных.
30	Правильное написание числительных. Морфологический анализ числительных	1	

	Местоимения	4	
31	Местоимения. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонения по падежам	1	Коллективная работа: определение местоимения, выявление функций местоимений в тексте.
32	Указательные, определенные и неопределенные местоимения. Вопросительные, указательные и притяжательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.	1	Дифференцированная работа: составление предложений с использованием разрядов местоимений (личные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные), анализ текстов патриотической направленности, выявление в нем местоимений
33	Итоговая контрольная работа №4	1	Выявление общих и отличительных признаков существительного, прилагательного, числительного и местоимения; составление текста с использованием данных частей речи. Образование новых слов, в которых словообразующей основой выступают существительное, прилагательное, числительное и местоимение
34	Обобщающий урок.	1	

« Родной (башкирский) язык»

для учащихся **7 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
	Омонимы. Паронимы	2	
1	Виды омонимов. Особенности паронимов.	1	Определение лингвистической природы омонимов и паронимов.
2	Выявление в тексте произведения башкирского народного творчества омонимов. Использование словаря омонимов и словаря паронимов башкирского языка	1	Совместная работа по правильному употреблению паронимов в речи. Выявление в тексте произведения башкирского народного творчества омонимов, использование словаря омонимов и словаря паронимов башкирского языка. Проведение работы по устранению речевых ошибок, связанных с паронимами.
	Этикет общения	2	
3	Входная контрольная работа №1	1	Анализ этикетных форм общения в официальной и неофициальной речевой ситуации, формулы обращения к взрослым и людям преклонного возраста, детям и ровесникам. Учебный диалог: «Помогают ли жесты при общении». Употребление жестов в речевом общении способы выражения вежливости
4	Башкирский традиционный этикет общения. Несловесный этикет общения Жесты	1	
	Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка	4	
5	Закон сингармонизма Небная гармония	1	Комментирование фонетического строя башкирского языка; выявление фонетических процессов, наблюдаемых в речевом потоке. Определение в речи имен существительных и прилагательных. Совместная работа по выявлению в тексте степеней прилагательных и падежных форм существительных
6	Гармония переднего ряда Гармония заднего ряда	1	
7	Способы словообразования. Имя существительное	1	
8	Имя прилагательное Определение в речи имен существительных и прилагательных	1	
	Глагол	4	
9	Личные глаголы. Безличные глаголы	1	Систематизация, обобщение знаний по теме глаголы. Умения находить глагол, определять грамматические признаки глагола, правильно употреблять в речи. Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение наблюдать, делать выводы; способствовать развитию речевой и мыслительной
10	Самостоятельные глаголы. Вспомогательные глаголы	1	
11	Тематические группы глаголов. Выявление в тексте личных и безличных форм глагола	1	

12	Составлению предложений с глаголами разной тематической группы. Повторение пройденного материала	1	деятельности. Воспитать дружбу, взаимопомощь, аккуратность, умение работать в коллективе. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к башкирскому языку, культуры общения и поведения.
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	
13	Формы времени изъявительного наклонения Выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения.	1	Определение глагола, анализ личных и безличных форм глагола. Выявление в тексте личных и безличных форм глагола; комментирование функций вспомогательных глаголов в речи. Совместная работа по составлению предложений с глаголами разной тематической группы. Совместная работа по определению синтаксической роли глаголов изъявительного наклонения
14	Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения. Употребление в речи форм времени изъявительного согласно нормам башкирского литературного языка.	1	
15	Итоговая контрольная работа №2	1	
	Повелительное наклонение глагола	1	
16	Семантические типы повелительного наклонения. Составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения	1	Определение повелительного наклонения, выявление семантических типов данного наклонения. Составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения.
	Условное наклонение. Желательное наклонение глагола	3	
17	Средства образования условного наклонения. Выявление способов образования глаголов условного наклонения	1	Выявление способов образования глаголов условного наклонения; комментирование типов условного наклонения. Определение средств образования желательного наклонения. Составление текстов с употреблением глаголов условного и желательного наклонений
18	Определение средств образования желательного наклонения. Виды желательного наклонения	1	
19	Составление текстов с употреблением глаголов условного и желательного наклонений	1	
	Глагольные формы	4	
20	Лексико-грамматической особенности глагольных форм. Причастие.	1	Определение изъявительного наклонения, выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения.

21	Деепричастие. Имя действия	1	Употребление в речи форм времени изъявительного согласно нормам башкирского литературного языка. Определение глагольных форм, комментирование лексико-грамматической особенности данной формы. Выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива. Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка. Составление устной речи с употреблением глагольных форм
22	Инфинитив . Выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива	1	
23	Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка. Составление устной речи с употреблением глагольных форм	1	
Отрицательные формы глагола		1	
24	Способы выражения отрицания в башкирском языке. Распознавание отрицательных форм в тексте	1	Определение формы отрицания, комментирование лексического значения формы, выявление средств выражения отрицания. Совместная работа по распознаванию отрицательных форм в тексте
Наречие		3	
25	Разряды наречий. Причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот	1	Объяснение причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот. Совместная работа по определению в тексте разрядов наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели)
26	Разряды наречий (образа действия, времени, места) Разряды наречий (меры и степени, причины и цели)	1	
27	Итоговая контрольная работа №3	1	
Имя числительное		2	
28	Числительные. Структура числительных. Разряды числительных	1	Дать понятие об имени числительном, сформировать знания о простых и сложных числительных, учить распознавать имя числительное среди других частей речи, научить писать порядковые числительные, употреблять их в связной речи. Воспитать интерес к урокам башкирского языка, формировать сознательную дисциплину, культуру поведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания, запоминания и воспроизведения. Выявление синтаксической функции числительных (подлежащее и сказуемое, определение, дополнение)
29	Правильное написание числительных. Морфологический анализ числительных	1	
Проектная работа		1	
30	Тема проекта. Выполнение. Защита.	1	Коллективная работа: выступление и защита проектов.
Служебные части речи		2	
31	Союзы. Послелого	1	Выявление грамматических признаков служебных частей речи;

32	Частицы. Распознавание в тексте служебных слов	1	распознавание в тексте служебных слов.
	Междометие	4	
33	Лексико-семантические типы междометий Комментирование лексико-семантических типов междометий	1	Определение особенностей употребления междометий в тексте. Комментирование лексико-семантических типов междометий. Совместная работа по выявлению употребления междометий в художественном тексте.
34	Итоговая контрольная работа №4	1	

« Родной (башкирский) язык»

для учащихся **8 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
	Орфоэпия	2	
1	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Выполнение практических занятий по усвоению орфоэпических норм	1	Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к башкирскому языку, культуры общения и поведения.
2	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Работа со словарями орфоэпических норм.	1	Определение и комментирование орфоэпических норм башкирского языка. Выполнение практических занятий по усвоению орфоэпических норм (произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков; правильное произношение гласного [и] в конце слова и т. д.)
	Лексика. Синонимия. Этика общения	2	
3	Входная контрольная работа №1	1	Воспитывать дружбу, взаимопомощь, аккуратность, умение работать в коллективе
4	Синонимический ряд. Синонимия речевых формул. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации	1	Определение синонимического ряда, выявление доминанты в синонимическом ряду по заданному тексту. Составление текста с использованием словаря синонимов. Реализация речевого общения с учетом учебных задач.
	Повторение пройденного материала в 7 классе	2	
5	Глагол, служебные части речи. Наречие, служебные части речи.	1	Развивать связную родную (башкирскую) речь учащихся, внимание, творческое мышление, навыки совместной работы учащихся в решении общей задачи, формирование коммуникативной компетенции, обогащение словарного запаса; духовно-нравственное воспитание учащихся, воспитывать позитивное отношение к учебе, к жизни, чувство ответственности
6	Принципы различия частей речи. Закрепление пройденного материала.	1	Определение глагола, выявление его грамматических категорий, указание функций служебных частей речи. Составление текста со служебными словами.
	Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания	3	

7	Повествовательное предложение. Выявление основного признака предложений по интонации	1	Активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре простых предложений; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов. Закрепить умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов; Комментирование синтаксиса простого предложения, выявление основного признака предложений по интонации. Учебный диалог: «Какой тип предложения чаще встречается в художественной литературе?». Составление предложения по интонациям и целям высказывания для решения учебных задач
8	Вопросительное предложение. Фонетические упражнения	1	
9	Побудительно-восклицательные предложения Составление предложения по интонациям и целям высказывания для решения учебных задач.	1	
	Виды связи слов в словосочетании	1	
10	Сочинительная связь. Подчинительная связь	1	Определение видов связи, выявление отличительных признаков сочинительной связи от подчинительной. Составление словосочетания по теме урока. Указание в тексте видов связи и их классификация
	Виды синтаксической связи слов в предложении	2	
11	Согласование. Управление.	1	Создать условия для осознания учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.
12	Примыкание. Изафет.	1	Развивать связную родную (башкирскую) речь учащихся, внимание, творческое мышление, навыки совместной работы учащихся в решении общей задачи, формирование коммуникативной компетенции, обогащение словарного запаса; духовно-нравственное воспитание учащихся, воспитывать позитивное отношение к учебе, к жизни, чувство ответственности Комментирование основных признаков видов связи слов в предложении. Осуществление сравнительного анализа видов связи слов в башкирском и русском языках

	Строение предложения. Главные члены предложения	2	
13	Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения– подлежащее и сказуемое	1	Определение структуры предложения в башкирском языке, выявление роли главных членов предложения в структуре синтаксической единицы. Составление предложения с заданными словами, сопоставление порядка слов в предложении русского языка и башкирского
14	Итоговая контрольная работа №2	1	
	Второстепенные члены предложения	5	
15	Определение. Однородные определения	1	Активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре сложных предложений; создать условия для осознания учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала. Развивать связную родную (башкирскую) речь учащихся, внимание, творческое мышление, навыки совместной работы учащихся в решении общей задачи, формирование коммуникативной компетенции, обогащение словарного запаса; духовно-нравственное воспитание учащихся, воспитывать позитивное отношение к учебе, к жизни, чувство ответственности. Установление значения и синтаксической функции обстоятельства и семантической нагрузки видов обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия).
16	Неоднородные определения. Дополнение.	1	
17	Прямое дополнение. Косвенное дополнение	1	
18	Обстоятельство Виды обстоятельств (образа действия)	1	
19	Виды обстоятельств (времени, места) Виды обстоятельств (причины, меры, условия)	1	
	Части речи в функции подлежащего и сказуемого	2	
20	Имя существительное как член предложения. Имя прилагательное в качестве члена предложения	1	Анализирование и распознавание синтаксической функции частей речи.
21	Глагол в функции члена предложения. Позиция главных членов в структуре предложения Наречие в функции члена предложения.	1	Составление предложения с употреблением частей речи и выявление их синтаксической роли.
	Односоставные и двусоставные предложения	2	
22	Нераспространенные предложения. Составление диалога с нераспространенными предложениями	1	Определение двусоставных и односоставных предложений, указание на отличие двусоставных предложений от односоставных, выявление признаков распространенных и нераспространенных предложений. Выявление в текстах двусоставных и односоставных предложений, указание на распространенные и нераспространенные предложения. Составление диалога с нераспространенными предложениями
23	Распространенные предложения. Выявление в текстах двусоставных и односоставных предложений	1	
	Виды односоставных предложений	4	

24	Определенно-личное предложения. Преобразование двусоставных предложений в односоставные	1	Определение основных признаков односоставных предложений. Учебный диалог: «Какое односоставное предложение отличается от других односоставных». Преобразование двусоставных предложений в односоставные.
25	Неопределенно-личное предложения. Безличные предложения.	1	
26	Назывные предложения. 53 Работа видами односоставных предложений.	1	
27	Итоговая контрольная работа №3	1	
	Полные и неполные предложения	1	
28	Структурная особенность полных и неполных предложений. Структурная особенность неполных предложений, использование их речи	1	Определение основных признаков полных и неполных предложений, использование их речи
	Обособление	1	
29	Обособленные второстепенные члены предложения Выявление в текстах обособленных второстепенных членов предложения	1	Определение обособления второстепенных членов предложения, выяснение причин обособления. Выявление в текстах обособленных второстепенных членов предложения
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2	
30	Обращения. Вводные слова	1	Определение слов, грамматически не связанные с членами предложения, выявление их функции в составе предложения. Составление предложения со словами грамматически не связанные с остальными членами предложения
31	Вводные словосочетания. Вводные предложения	1	
	Проектная работа	1	
32	Тема проекта. Выполнение. Защита.	1	Обсуждение и защита. Выявить творческий потенциал обучающихся.
	Формы передачи чужой речи	1	
33	Итоговая контрольная работа №4	1	Коллективная работа: определение прямой и косвенной речи, выявление их основных признаков. Дифференцированная работа: передача реплик одноклассников в виде прямой и косвенной речи
34	Обобщение.		

« Родной (башкирский) язык»

для учащихся **9 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
	Речь. Текст. Функциональные стили речи	4	
1	Разговорная речь. Функциональные стили речи. Анекдот.	1	Через постановку специфических звуков башкирского языка воспитываем интерес и любовь к башкирскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений. Определение функциональных стилей речи, выявление признаков, свойств и коммуникативных задач стилей. Создание текста разговорной речи. Составление устного текста анекдота и текста делового письма
2	Функциональные стили речи. Шутка Официально-деловой стиль.	1	
3	Входная контрольная работа №1	1	
4	Деловое письмо Работа над текстом	1	
	Учебно-научный стиль. Публицистический стиль	4	
5	Определение учебно-научного и публицистического стилей. Доклад.	1	Определение учебно-научного и публицистического стилей, анализирование содержания и структуру указанных стилей. Индивидуальная работа: выступление с докладом на темы «Публицистический стиль башкирского языка», «Коммуникативные задачи анекдота»
6	Сообщение. Учебно-научный стиль	1	
7	Публицистический стиль Анализирование содержания и структуру указанных стилей.	1	
8	Речь оппонента на защите проекта Проблемный очерк	1	
	Язык художественной литературы	2	
9	Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст	1	Определение понятия «язык художественной литературы», сравнение языка художественных произведений с башкирским литературным языком. Учебный диалог: «Что включает в себя язык художественной литературы?»
10	Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	
	Культура речи. Иноязычные слова. Рекламные тексты	3	
11	Сферы активного употребления иноязычной лексики и ее влияния на литературный язык. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	Описание иноязычных слов последних десятилетий и определение сферы активного употребления иноязычной лексики и ее влияния на литературный язык; определение рекламного текста и его основной функции. Распределение новых заимствований по тематическим группам; создание рекламных текстов
12	Текст рекламного объявления Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	
13	Текст рекламного объявления, его структурные особенности	1	

	Речевые ошибки	2	
14	Ошибки в речи современного школьника. Работа над устранением речевых ошибок Тавтология. Выявление причин появления тавтологии.	1	Определение тавтологии, анализ речевого общения. Выявление причин появления тавтологии; работа над устранением речевых ошибок; чтение художественных произведений для обогащения словарного запаса
15	Итоговая контрольная работа №3	1	
	Этикет общения в интернете	2	
16	Коммуникативная деятельность в социальных сетях. Определение форм общения в интернет-пространстве.	1	Определение форм общения в интернет-пространстве. Создание текста с учетом его соответствия нормам башкирского литературного языка и национальным традициям
17	Создание текста с учетом его соответствия нормам башкирского литературного языка. Создание текста с учетом его соответствия нормам национальным традициям	1	
	Этикет телефонного разговора. Интонация в общении	2	
18	Структура телефонного общения. Выбор интонации	1	Определение этикета телефонного общения, выбор формул общения в соответствии нормами литературного башкирского языка и традициями башкирского народа. Учебный диалог: «Стоит ли вопрос выбора интонации при речевом общении с друзьями, родителями, учителями?»
19	Определение этикета телефонного общения Выбор формул общения в соответствии нормами литературного башкирского языка и традициями башкирского народа	1	
	Порядок слов в предложении	2	
20	Синтаксические конструкции на русском и башкирском языках Порядок слов в предложении башкирском языке	1	Составление одной и той же синтаксической конструкции на русском и башкирском языках, сравнение порядка слов в этих предложениях; использование лингвистических словарей для решения учебных и коммуникативных задач
21	Сравнение порядка слов в предложении башкирского и русского языков	1	
	Лингвистические словари	2	
22	Фразеологический словарь. Словарь омонимов, синонимов, антонимов.	1	Анализ личных имен своих друзей, родственников, выявление их значения и происхождения.
23	Словарь личных имен. Топонимический словарь.	1	Индивидуальная работа: анализ наименований объектов города.
	Основные фонетические процессы в башкирском языке	2	
24	Закон сингармонизма. Небная гармония	1	Определение закона сингармонизма. Комментирование фонетических процессов, происходящих в потоке речи, умение характеризовать закон сингармонизма.
25	Гармония переднего ряда Гармония заднего ряда	1	
	Диалекты башкирского языка	2	
26	Диалектизмы Определение диалекта.	1	Определение диалекта. Отличие диалектов от литературного

27	Отличие диалектов от литературного языка. Территориальные особенности разговорного башкирского языка.	1	языка.Выявление причины образования диалектов. Совместная работа по выявлению в тексте диалектной лексики – диалектизмов, определение лексического значения диалектизмов, сравнение их с лексикой литературного языка при помощи диалектологического атласа
	Проектная работа	2	
28	Итоговая контрольная работа №3	1	Обсуждение и защита. Выявить творческий потенциал обучающихся.
29	Защита проекта. Выступление	1	
	Синтаксис сложного предложения	5	
30	Синтаксис сложного предложения. Выявление различий с синтаксисом простого предложения	1	Определение синтаксиса сложного предложения, выявление различий с синтаксисом простого предложения; структурный анализ сложносочиненного предложения; определение значения сложноподчиненного предложения; составление сложносочиненного предложения, составление сложноподчиненного предложения. Использование данных предложений в процессе устного общения
31	Сложносочиненное предложение Структурный анализ сложносочиненного предложения	1	
32	Определение значения сложноподчиненного предложения Союзные сложносочиненные предложения	1	
33	Бессоюзные сложносочиненные предложения Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений	1	
34	Итоговая контрольная работа №4	1	

