

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МБОУ СОШ д.Корнеевка имени Б.Рафикова

МР Мелеузовский район

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла
им.Б.Рафикова



Куклина О.Н.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР МОБУ СОШ д.Корнеевка



Галеева Л.З.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ СОШ
д.Корнеевка



Кофонов В.В.

Приказ №173 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная (башкирская) литература»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература».

93.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (башкирской) литературе, родная (башкирская) литература, башкирская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе.

93.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (башкирской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

93.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

93.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

93.5. Пояснительная записка.

93.5.1. Программа по родной (башкирской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

93.5.2. Программа по родной (башкирской) литературе предполагает изучение башкирской литературы, сведений из истории и культуры башкирского народа, его обычаев, традиций, предполагает совместное изучение литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного наследия, воспроизводящего менталитет башкирского народа, направлена на реализацию воспитательных возможностей родной (башкирской) литературы, привитие уважения к родной (башкирской) литературе, культуре.

93.5.3. Программа по родной (башкирской) литературе обеспечивается содержательными связями с учебными предметами гуманитарного цикла: «Родной (башкирский) язык», «История», «Литература». В содержании программы по родной (башкирской) литературе наряду с образцами башкирского народного творчества, башкирской литературы широко представлены произведения татарской, казахской и другой национальной литературы, а также русской литературы.

93.5.4. В качестве текстов для чтения отобраны яркие образцы башкирского устного народного творчества (сказки, эпосы, кубаиры, тексты народных песен, предания, пословицы, загадки), башкирской художественной литературы, литературно-публицистические тексты, связанные с историей, культурой, жизнедеятельностью башкирского народа, особенностями природы. Предусматривается знакомство с биографиями авторов. При подборе литературных текстов учитывались, в первую очередь, их гуманистическое содержание, художественная ценность, возможность положительного влияния на личность обучающегося. Основу программы по родной (башкирской) литературе составляют известные произведения башкирской литературы, важное место отводится произведениям, отражающим народный менталитет, описывающим историю и культуру народа.

93.5.5. В содержании программы по родной (башкирской) литературе выделяются следующие проблемно-тематические блоки:

5 класс: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;

6 класс: «Учение – родник знаний», «Прожитая жизнь – память», «Северные Амуры»,

«Развилистый Уралтау», «Башкирские народные обычаи», «Уходили башкиры на войну», «Народные поэты и писатели Башкортостана»;

7 класс: «Завещание предков», «В дружбе и единстве – сила», «Идёт белый-белый снег», «Самое дорогое – мамы!», «Эх, приходит веселая весна!»;

8 класс: «Школа – родник знаний», «Осень – трудовая пора и пора изобилия», «Учитель – какое прекрасное слово», «Салават батыр», «Зима», «Время славы и доблести», «Бурно приходит весна», «Край родной – мой Урал»;

9 класс: «Живые родники», «Край родной», «Славная история», «Батыри верный конь», «День Победы».

93.5.6. Изучение родной (башкирской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности обучающегося через приобщение к духовно-нравственным ценностям башкирской литературы и культуры, ценностям народов Российской Федерации;

развитие эстетического вкуса, художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, их общей читательской культуры, представлений о специфике литературы в ряду других искусств, об историко-литературном процессе;

выявление взаимосвязи родной (башкирской) литературы с историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры башкирского народа в родной литературе;

развитие умений анализа и интерпретации художественных произведений, создания устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки отношения прочитанного.

93.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (башкирской) литературы – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

93.6. Содержание обучения в 5 классе.

93.6.1. Осень.

93.6.1.1. Башкирское устное народное творчество.

Сказки. Башкирские народные сказки «Аминбек», «Акъял батыр».

Теория литературы: устное народное творчество, виды устного народного творчества, понятие о жанре сказки.

93.6.1.2. Родные просторы.

Произведения, посвящённые родному краю. Т. Ганиева «Страна Уралия», С. Муллабаев «Радостное утро», Б. Бикбай «Родной язык», А. Ягафарова «Доброта», Н. Аминова «Родная земля», «Горы Башкортостана» (справка), «Родная земля» (кубаир), Ф. Рахимгулова «Я из Башкортостана», А. Вахитов «Завещание аксакала», Р. Нигмати «Красивые долины Агидели», Р. Гарипов «Журавли», Б. Нугуманов «Лето и осень» (отрывок из сказки «Четыре дочери Йылбабая»), Ф. Исянгулов «Улыбка», Г. Хисамов «Белоплечий седой беркут».

93.6.2. Зима.

93.6.2.1. Малые фольклорные формы в башкирском устном народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки).

Башкирские народные песни. Повторение и углубление знаний, полученных в младших классах.

93.6.2.2. Произведения о зимней природе.

С. Алибаев «Зима», Н. Мусин «Косули», В. Ахмадеев «В зимнем лесу». Башкирские народные сказки. «Камыр батыр», «Каман и Саман».

Теория литературы: понятие о сравнении.

93.6.3. Весна.

93.6.3.1. Произведения о весне и о весеннем труде (повторение и углубление знаний, полученных на уровне начального общего образования).

Р. Назаров «Идёт весна», З. Хисматуллин «Скворец», С. Алибаев «Кто принёс весну?», М. Карим «Сон сестрёнки», К. Даян «Журавли». Птицы Башкортостана. Б. Нугуманов «Снегурочка и весна».

Теория литературы: понятие об олицетворении.

93.6.3.2. Победители.

А. Игибаев «День Победы», К. Мерген «Смерть кураиста», Р. Нигмати «Слава победителям!».

93.6.3.3. Басни.

М. Гафури, «Кто съел овцу?». Л. Толстой, «Два товарища».

Теория литературы: понятие о басне.

93.6.4. Лето.

93.6.4.1. Летние дни ждут.

З. Муллабаев «Щедрое лето», З. Хисматуллин «Лесной гость», С. Агиш «Турыкай».

93.7. Содержание обучения в 6 классе.

93.7.1. Учение – родник знаний.

93.7.1.1 Здравствуй, школа!

А. Ахмет-Хужа «Растёт смена», У. Кинзябулатов «Учителю», Т. Давлетбирдина «Времена года».

93.7.2. Прожитая жизнь – память.

93.7.2.1. Песнь моя – Башкортостан!

З. Биешева «Башкортостан», Р. Гарипов «Слава тебе, слава, Башкортостан!», Ф. Тугызбаева «Башкортостан – судьба моя», Ш. Бабич «Башкортостан», Г. Хусаинов «Мудрость» (из книги «Жизнь»).

93.7.2.2. История земли родной.

Н. Нажми «Какой я твой сын?», А. Усманов «Военная служба башкир», Г. Хусаинов «Рудопромышленник Исмаил Тасимов» (отрывок из повести), Т. Карамышева «Мальчики», Л. Толстой «Сколько земли нужно человеку», А. Хакимов «Идукай» (по роману «Кожаная шкатулка»).

93.7.2.3. Тема освободительного движения в литературе.

Башкирские восстания (справка).

Салават Юлаев. Тема башкирских восстаний в башкирской литературе. М. Идельбаев «Прощание» (Из книги «Сын Юлая – Салават»), Р. Бикбаев «Сабля Салавата», С. Злобин «Салават Юлаев» (отрывок из романа), Г. Ибрагимов «Гонец» (по роману «Киньзя»).

93.7.3. Северные Амуры.

Тема Отечественной войны 1812 года в башкирской литературе.

Байты о русско-французской войне. Я. Хамматов, «Северные амуры» (отрывок из романа). Кахымтурэ (предание о предводителе башкирских полковв Отечественной войне 1812 года).

Теория литературы: понятие о байтах.

93.7.4.РазвилистыйУралтау.

93.7.4.1. Край мой – Уралтау!

Д. Буракаев «Уральские горы» (информация). Башкирская народная песня «Урал». Р. Бикбаев «Уралу». Я. Хамматов «Самородок» (отрывок из романа «Золото собирается крупичками»).

93.7.5. Башкирские народные обычаи.

93.7.5.1. В единстве с природой.

А. Кубагушев «Вкусна ли воронья каша?», Т. Карамышева «Кукушкин чай», С. Агиш «Гость и честь», Ф. Тугузбаева «Дорога к роднику».

93.7.6. Уходили башкиры на войну.

93.7.6.1. Герои башкирского народа.

Я. Хамматов «Шли башкирына войну» (отрывок), К. Даян «Генерал Шаймуратов», А. Бикчентаев «Орёл умирает на лету» (отрывок), Р. Насыров «Шакирьян – сын Отечества» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»).

93.7.6.2. Башкирское устное народное творчество (повторение).

Сказки «Урал батыр», «Алдар и леший». Кулямасы (анекдоты).

93.7.6.3. Образцы из литературного наследия.

Кул-Гали «Киссаи Юсуф», «Кармасан и Сармасан» (народное предание).

93.7.6.4. Прошлое в настоящем.

С. Юлаев «Вместе с Пугачёвым», «Карабай и Сарыбай» (по повести«Куз-Курпеч»). М. Акмулла, «Наставления» (отрывок).

93.7.6.5. Творчество сказителей.

Дошедшие до нас сказания. Сказания «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн»,«Баик-сэсэн».

93.8. Содержание обучения в 7 классе.

93.8.1. Завещание предков.

93.8.1.1. Народные сказки.

Башкирское устное народное творчество. Сказки про животных. Сказка «Лиса-сирота». Волшебные сказки. «Золотое яблоко» Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Бытовые сказки. «Золотая капля», «Харанбайи Зиннатагай».

Теория литературы: понятие об аллегории, гиперболе и литоте.

93.8.1.2. Народные рассказы.

Рассказы-поверья «Большая Медведица», «Луна и Зухра», «Поющие журавли». Рассказы о происхождении башкир. Усергены. (предание о происхождении башкир рода Усерген). Топонимические рассказы «Иргиз», «Юрактау». Истории деревень «Деревни Ямаш и Юмаш», «История деревни Мамбетово». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы «Гилмияза», «Зульхиза».

Теория литературы: понятие о преданиях и легендах.

93.8.2. В дружбе и единстве – сила!

93.8.2.1. История народа в песнях.

Песни о Родине и о дружбе народов: «Урал» (вариант), «Яйляук». Песни о Пугачёвском восстании 1773-1775 годов: «Салават» (вариант), «Большая дорога» (вариант). Песни об Отечественной войне 1812 года: «Эскадрон», «Любизар». Песни о кантонах: «Колой кантон», «Абдулла ахун». Песни о беглецах: «Буранбай», «Бииш». Бытовые песни: «Зульхиза», «Гильмияза».

93.8.2.2. Частушки.

93.8.2.3. Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

«Кармасан и Чермасан» (по произведению «Последний из рода Сартаево»).

93.8.2.4. Мой прекрасный край.

Ш. Биккулов «Лес...», М. Гафури «В цветочном саду», Ж. Киекбаев (биографическая справка), «Дедушка Умурзак», «Родные и знакомые» (отрывки из романа).

93.8.2.5. Детская игра.

Игра «Соко́р туп» (справка).

93.8.2.6. Башкирская национальная одежда (справка).

93.8.2.7. А. Игебаев, М. Карим.

А. Игебаев «Не забыл тебя, моя деревня!».

М. Карим «О берёзовом листе».

93.8.3. Идёт белый-белый снег.

93.8.3.1. Белая земля.

К. Киньябулатова, «Здравствуй, белая зима!». С. Алибай, «Прекрасный день». Г. Тукай, «Сон земли». А. Аглиуллин, «Сани с узором».

93.8.3.2. Защитники Отечества.

Р. Шакур «На посту стоят сыны страны», Ф. Акбулатова (биографическая справка) «Отцовский

хлеб», В. Исхаков «Душа человека – глубокая река», А. Багуманов (биографическая справка) «Юламан» (по произведению «Где ты, генерал?»).

93.8.4. Самое дорогое – мамы!

93.8.4.1. Доброта и красота.

Г. Зайнашева «Пою о моей маме», З. Алтынбаева «Слово матери», Ф. Исянгулов (биографическая справка) «Клубок масла», А. Бикчентаев «Глаза раненой волчицы», Г. Якупова (биографическая справка) «Бабушка печка», Н. Игизьянова (биографическая справка) «Водоворот».

93.8.5. Эх, приходит веселая весна!

93.8.5.1. Весенняя природа.

Р. Нигмати «Весна пришла, весна!», М. Джалиль «Песни мои», М. Гафури «Луг», Х. Назар «Летняя гроза», С. Алибай «Призыв дождя».

93.8.5.2. Эхо родной земли.

Х. Давлетшина (биографическая справка) «Айбика», Я. Ухсай «Облака», К. Аралбай «Башкирский язык», М. Карим «Аскат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

93.9. Содержание обучения в 8 классе.

93.9.1. Школа – родник знаний.

93.9.1.1. Путь к знаниям.

С. Алибаев, «Школьный путь». Н. Мусин, «Урок». Р. Тимершин, «Изобретатель».

93.9.2. Осень – трудовая пора и пора изобилия.

93.9.2.1. Хлеб – богатство страны.

Р. Ханнанов «Ценность хлеба», Р. Уметбаев «Поле Амира».

Теория литературы: композиция художественного произведения.

93.9.3. Учитель – какое прекрасное слово!

93.9.3.1. Вечная профессия.

Р. Гарипов «Учителю», Р. Шаммас «Реки без мостов».

93.9.4. Салават батыр.

93.9.4.1. Салават Юлаев в памяти народа.

Ф. Рахимгулова «Салават», Т. Давлетбердина «Дух Салавата», Ф. Кузбеков «Салават, ты клич битвы», Я. Хамматов (биографическая справка) «Салават».

93.9.5. Зима.

93.9.5.1. Зимний пейзаж.

Ш. Бабич «Зимняя дорога», Б. Рафиков (биографическая справка) «Волки», И. Теляумбитов «Утро марала», О. Перовская «Мишка».

93.9.6. Время славы и доблести.

93.9.6.1. Путь к Победе.

М. Карим «Ульмясбай», Н. Галимов «Курай, вернувшийся с войны», Р. Уметбаев «Шли башкиры на войну».

Теория литературы: об особенностях лиро-эпических поэм.

93.9.6.2. Душевные порывы.

В. Шукшин, «Горе». Х. Назар, «Три слова». М. Ямалетдинов, «Вера». З. Галимов, «Полевые цветы».

93.9.7. Бурно приходит весна.

93.9.7.1. Любовь матери.

Ш. Биккулов (биографическая справка) «Советы моей мамы», Т. Гиниатуллин «Мать и дитя».

93.9.7.2. Весенние рассказы.

Р. Гарипов «Весенняя песня», З. Ураксин «Яблоня», Р. Сафин «Танец вдовы безногих».

93.9.8. Родной край – мой Урал.

93.9.8.1. Богатства родной земли.

К. Аралбай «Семь слов о земле», Б. Бикбай «Земля», Ж. Киекбаев «Кубаироб Урале», Н. Мусин «Последняя борть», М. Уразаев «Медный курай», А. Ягафарова «Маленький родник», Ф. Рахимгулова «Пчела и бабочка», Ш. Янбаев «Лопух», Р. Султангареев «Последняя охота», А. Хаматдинова «Зеленая аптека».

93.10. Содержание обучения в 9 классе.

93.10.1. Живые родники.

93.10.1.1. Мой родной язык.

Р. Гарипов «Язык», Б. Бикбай «Живые родники», Р. Мифтахов «Наследство», Т. Карамышева «Слово», И. Халимов «Ночная мелодия».

93.10.2. Край родной.

93.10.2.1. Малая Родина.

Р. Мифтахов «Видел тебя», К. Шафикова «Родной край», И. Абдуллин «Если вернусь в родные края», Х. Туфан «Дикие гуси», З. Валиди Тоган «На Родине»(из книги «Воспоминания»).

93.10.2.2. Нежная природа.

М. Абсалямов «Тополя Юмагужи», Ф. Акбулатова «Природа нуждается в нас» (информация), А. Гарифуллина «Ручеёк», З. Алтынбаева «Калина». Экологические проблемы в башкирской литературе. Д. Шарафитдинов «Речная форель», Ф. Газин «Пусть ударят заморозки», М. Карим «Приключения медведя», В. Гумеров «Лекарственные растения в башкирской народной медицине», Р. Кагир «Золотой корень», К. Аралбай «Янгантау».

Теория литературы: понятие о литературных видах (эпос, лирика, драма), литературные жанры.

93.10.3. Славная история.

93.10.3.1. Советы прошлого.

А. Биишев, «История и борьба за свободу башкирского народа». Ш. Бабич (биографическая справка), «Для моего народа». Б. Рафиков, «Трагедия Сеянтуза». Г. Хисамов (биографическая справка), «Алдар и Тевкелев».

Теория литературы: понятие о романе.

93.10.3.2. История моей родословной.

Башкирские шежере как историко-литературные памятники. Шежере рода Юрматы. «Состязание Баика-сэсэна с Салаватом-батыром». С. Юлаев, «Сражение». М. Акмулла, «Целомудрие».

93.10.4. Батыр и верный конь.

93.10.4.1. Джигит без коня, как птица без крыльев.

С. Ярмуллин «Башкирская лошадь», Т. Гиниатуллин «Буян», Р. Умутбаев «Гильмишариф» (по повести «Башкир-всадник»), Г. Валиуллин (биографическая справка) «Хозяин крепости и узник».

Теория литературы: понятие о повести.

93.10.4.2. Весёлые игры и состязания.

Из истории башкирских праздников. З. Аминев «Башкирский сабантуй», Д. Магадиев «Праздник Науруз».

93.10.4.3. Прошлое народа в мелодии курая.

М. Ямалетдинов «Наследие», Ш. Бабич «Кураю», К. Аралбай «Знаменитый кураист», Р. Султангареев (биографическая справка) «Кураист Ишмулла», А. Аиткулов (биографическая справка).

93.10.4.4. Защита Отечества.

Р. Мифтахов «Щит», Р. Назаров «Солдат», Р. Хисаметдинова «Мальчики идут в армию», М. Ямалетдинов «Солдатские сапоги», И. Киньябулатов «Бородино», А. Утябаев «Сакмар течет», Н. Асанбаев (биографическая справка) «Красный паша».

93.10.5. День Победы.

93.10.5.1. Герои Победы.

А. Муратов «Живая память», Р. Мифтахов «Ледяной уголь», Н. Наджми (биографическая справка) «Вы не вернулись в родные края», М. Джалиль «Не верь», А. Магадиев «Вернуться с победой», Ж. Киекбаев «Зубай Утягулов», М. Карим «Мальчики», Ш. Янбаев «Старик Еникей».

93.11. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе на уровне основного общего образования.

93.11.1. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод

и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (башкирской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений башкирской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в башкирской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений башкирского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

93.11.2. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

93.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты

по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

93.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

93.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

93.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

93.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний и об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

93.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

93.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (башкирской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (башкирской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта

перед группой.

93.11.3. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать основные жанры башкирского устного народного творчества, определять тематику и идеи народных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственных идеалах народа;

осуществлять смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов, определять тему и основную мысль произведения;

осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные смыслы, отражённые в произведениях башкирских писателей и поэтов, приводить примеры отдельных литературных достижений других народов;

определять место родной литературы в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенности;

выявлять моральные и нравственные принципы башкирского народа на основе поступков героев сказок и литературных произведений;

характеризовать богатство башкирской культуры и литературы, башкирских национальных традиций в контексте культур народов России;

анализировать фольклорные и литературные тексты на основе вопросов учителя или заданий в учебнике, сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств, отбирать произведения для самостоятельного чтения.

93.11.4. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять тему и идею произведения, выделять проблематику башкирских народных песен, преданий и легенд, для развития представлений об идеале нравственности башкирского народа;

под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;

осознавать роль образа Салавата Юлаева в башкирской литературе и фольклоре, русской литературе, место его личности в истории Башкортостана и России;

характеризовать образы исторических личностей в произведениях башкирского фольклора и литературы, выявлять отличительные черты национального характера башкирского народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

93.11.5. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять род, жанр, тему и идею произведения, выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие башкирских народных сказок, народных рассказов, песен и частушек, выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в башкирской литературе, осознавать культурные и нравственные смыслы в произведениях о природе Башкортостана;

иметь понятие о башкирском национальном характере, истоках башкирского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года;

пересказывать прочитанное произведение, его сюжет, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

отбирать произведения для самостоятельного чтения в тематических рамках курса на основе собственных предпочтений или рекомендаций;

владеть элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности, оформления и представления её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

93.11.6. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях Башкортостана и России, о нравственных идеалах башкирского народа и народов Российской Федерации, осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Великой Отечественной войне и природе родного края;

проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как обращение автора к читателю, современнику и потомку;

понимать функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;

самостоятельно сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств.

93.11.7. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать ключевые для башкирского национального бытия культурные и нравственные смыслы в произведениях башкирских писателей и поэтов;

осмысленно воспринимать литературное произведение в единстве формы и содержания, выражать собственный эстетический и художественный взгляд на идейно-тематическое содержание литературного текста, определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематику;

объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя изученные теоретико-литературные понятия;

самостоятельно изучать произведения художественной литературы.

**Тематическое планирование
«Родная (башкирская) литература»**

для учащихся **5 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. Осень – 8 часов | | | |
| | Башкирское народное творчество | 2 | |
| 1 | Башкирское народное творчество. Сказки. Башкирская народная сказка «Аминбек». | 1 | Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки. |
| 2 | Башкирская народная сказка «Акъял батыр». | 1 | Владеть разными видами пересказа. Проводить сопоставительный анализ сходных по тематике и образам-персонажам фольклорных и литературных сказок. Проектная работа: «Общее в башкирских, татарских, русских сказках» |
| | Родные просторы | 6 | |
| 3 | Произведения, посвященные родному краю. Т. Ганиева. «Страна Уралия». | 1 | Выразительно читать стихотворения. Участвовать в аналитической беседе. |
| 4 | С. Муллабаев. «Радостное утро». А. Ягафарова. «Доброта» (сказка). | 1 | Проводить анализ стихотворений. Раскрыть идейно-тематическую и образную систему произведений. Выполнять словарную работу и обогатить словарный запас. |
| 5 | Н. Аминова. «Родная земля». «Горы Башкортостана» (справка). | 1 | Составить план для пересказа. |
| 6 | «Родная земля» (кубаир). Ф. Рахимгулова. «Я из Башкортостана». | 1 | Проектная работа: «Удивительная природа Башкортостана!» |
| 7 | А. Вахитов. «Завещание аксакала». Р. Нигмати. «Красивые берега Агидели». Р. Гарипов. «Журавли». | 1 | |
| 8 | Б. Нугуманов. «Лето и Осень». Ф. Исянгулов. «Улыбка». Г. Хисамов. «Белоплечий седой беркут» | 1 | |
| Раздел 2. Зима - 10 ч. | | | |
| | Пословицы и поговорки, загадки, песни | 4 | |
| 9 | Понятие о пословицах и поговорках (повторение). Башкирские народные песни | 12 | Выразительно читать пословицы. Участвовать в аналитической беседе. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| 10 | Башкирские народные пословицы и поговорки. | 1 | Проводить сопоставительный анализ пословиц русского, татарского и других народов. Применять в своей речи пословиц и поговорок. Знать тексты наизусть народных песен, знать их мелодику, самостоятельно исполнять несложные песни. Творческая работа: написать пословицы, поговорки и придумать загадки о современной жизни общества |
| 11 | Загадки. | 1 | |
| 12 | Проводить сопоставительный анализ пословиц русского, татарского и других народов. | 1 | |
| Произведения о зимней природе | | 6 | |
| 13 | С. Алибаев. «Зима». | 1 | Выразительно читать, в том числе по ролям, эмоционально воспринимать сказки. Владеть разными видами пересказа. Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий. Работа в группах: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Творческая работа: подобрать с интернета зимний пейзаж и картины близкие к содержанию произведений о зиме обосновать общность картины и произведения |
| 14 | Н. Мусин. «Косули». | 1 | |
| 15 | В. Ахмадеев. «В зимнем лесу». | 1 | |
| 16 | Сказка «Камыр батыр». | 1 | |
| 17 | Сказка «Каман и Саман». | 1 | |
| 18 | Чтение по ролям. Владеть разными видами пересказа. | 1 | |
| Произведения о весне и о весеннем труде | | 4 | |
| 19 | Р. Назаров. «Идет весна». З. Хисматуллин. «Скворец». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст. Проектная работа: «Птицы Башкортостана» |
| 20 | С. Алибаев. «Кто принес весну?». М. Карим. «Сон сестренки». | 11 | |
| 21 | К. Даян. «Журавли». Птицы Башкортостана. Проектная работа: «Птицы Башкортостана» | 1 | |
| 22 | Б. Нугуманов. «Снегурочка и Весна» (из сказки «Четыре дочери Йылбабая»). | 1 | |
| Победители | | 4 | |
| 23 | А. Игибаев. «День Победы». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст. Проектная работа: «Герои Великой Отечественной войны Башкортостана!» |
| 24 | К. Мерген. «Смерть кураиста». | 1 | |
| 25 | Р. Нигмати. «Слава победителям!» | 1 | |
| 26 | Проектная работа: «Герои Великой Отечественной войны Башкортостана!» | 1 | |
| Басня | | 2 | |

| | | | |
|----------------------------|--|----------|--|
| 29 | М. Гафури. «Кто съел овцу?». | 1 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии писателей. Сравнить русские и башкирские басни |
| 30 | Л. Толстой. «Два товарища». | 1 | |
| Раздел 3. Лето 5 ч. | | | |
| | Летние дни ждут | 5 | |
| 31 | З. Муллабаев. «Щедрое лето». | | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) текст. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Работа в парах: определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Проектная работа: «Лошади башкирской породы» |
| 32 | З. Хисматуллин. «Лесной гость». | | |
| 33 | С. Агиш. «Турыкай» | | |
| 34 | Проектная работа: «Лошади башкирской породы» | | |
| 35 | Обобщающий урок. | | |

Тематическое планирование «Родная (башкирская) литература»

для учащихся **6 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |
|--|--|------------------|---|
| Раздел 1. Учение – родник знаний - 2 ч. | | | |
| | Здравствуй, школа! | 2 | |
| 1 | А. Ахмет-Хужа. «Растет смена». У. Кинзябулатов. «Учителю». | 1 | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника |
| 2 | Т. Давлетбирдина. «Времена года» | 1 | |
| Раздел 2. Прожитая жизнь – память - 11 ч. | | | |
| | Песнь моя –Башкортостан | 2 | |
| 3 | З. Биишева. «Башкортостан». Р. Гарипов. «Слава тебе, слава, Башкортостан!». | 1 | Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать |
| 4 | Ф. Тугызбаева. «Башкортостан – судьба моя». | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Ш. Бабич. «Башкортостан». Г. Хусаинов. «Мудрость» (из книги «Жизнь») Творческая письменная работа: «Моя Родина – Башкортостан!» | | стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст. Творческая письменная работа: «Моя Родина – Башкортостан!» |
| | История земли родной | 5 | |
| 5 | Н. Нажми. «Какой я твой сын?». | 1 | Работа в группах: выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. Усвоить содержание изучаемых произведений, выявлять проблемы, поднятые в них, и особенности их художественного решения, охарактеризовать созданные в них образы. Проектная работа: «Добыча руды в Башкортостане», «Роль Исмаила Тасимова в развитие рудопромышленности в Башкортостане» |
| 6 | А. Усманов. «Военная служба башкир». (отрывок из повести) | 1 | |
| 7 | Г. Хусаинов. «Рудопромышленник Исмаил Тасимов» | 1 | |
| 8 | Т. Карамышева. «Мальчики». | 1 | |
| 9 | Л. Толстой. «Сколько земли нужно человеку». А. Хакимов «Идукай» (по роману «Кожаная шкатулка») | 1 | |
| 10 | Проектная работа: «Добыча руды в Башкортостане», «Роль Исмаила Тасимова в развитие рудопромышленности в Башкортостане» | 1 | |
| | Салават Юлаев | 4 | |
| 11 | Башкирские восстания (справка). М. Идельбаев. «Прощание» (Из книги «Сын Юлая – Салават»). | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать отрывок драмы, определять художественно-тематические особенности произведений. Знакомиться с фактами биографии писателей. Индивидуальное задание: читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) произведения, отвечать на вопросы. Выражать личное читательское отношение прочитанному. Проектная работа: «Салават Юлаев в литературе, искусстве, музыке» |
| 12 | Р. Бикбаев. «Сабля Салавата». С. Злобин. «Салават Юлаев» (отрывок из романа). | 1 | |
| 13 | Г. Ибрагимов. «Гонец» (по роману «Кинзя») | 1 | |
| 14 | Проектная работа: «Салават Юлаев в литературе, искусстве, музыке» | 1 | |
| Раздел 3. Северные Амуры - 3 ч. | | | |
| | Отечественная война 1812 года | 3 | |
| 15 | Байты о русско-французской войне. | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты эпического произведения, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. |
| 16 | Я. Хамматов. «Северные амуры» (отрывок из романа). | 1 | |
| 17 | Кахымтурэ (предание о предводителе башкирских полков в Отечественной войне 1812 года). | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении |
| Раздел 4. Развилистый Уралтау - 2 ч. | | | |
| 18 | Д. Буракаев. «Уральские горы» (информация). Башкирская народная песня «Урал». Р. Бикбаев. «Уралу». Я. Хамматов. «Самородок». (отрывок из романа «Золото собирается крупицами») | 1 | Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. |
| 19 | Проектная работа: «Природная ценность Уральских гор» | 1 | Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Проектная работа: «Природная ценность Уральских гор» |
| Раздел 5. Башкирские народные обычаи - 2 ч. | | | |
| | В единстве с природой | 2 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 20 | А. Кубагушев. «Вкусна ли воронья каша?». Т. Карамышева. «Кукушкин чай». | 1 | Анализировать и оценивать обычаи, отраженные в произведениях, историческую обусловленность их появления, сравнивать их с современными обычаями. По интернету посмотреть праздники: «Кукушкин чай», «Воронья каша» и организовать беседу |
| 21 | С. Агиш. «Гость и честь». Ф. Тугузбаева. «Дорога к роднику» | 1 | |
| Раздел 6. Уходили башкиры на войну - 9 ч. | | | |
| | Герои башкирского народа | 4 | |
| 22 | Я. Хамматов. «Шли башкиры на войну» (отрывок). К. Даян. «Генерал Шаймуратов». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 23 | А. Бикчентаев. «Орел умирает налету» (отрывок). | 1 | |
| 24 | Р. Насыров. «Шакирьян – сын страны» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?») | 1 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения, определять художественно-тематические особенности. |
| 25 | Проектная работа: «Историческая личность генерал Шаймуратов» | 1 | Знакомиться с фактами биографии писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) произведения, отвечать на вопросы. Работа в группах: выражать личное читательское отношение к прочитанному произведению. Проектная работа: «Историческая личность генерал Шаймуратов» |
| | Образцы литературного наследия | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 26 | Башкирское народное творчество (повторение). Сказки «Урал батыр», «Алдар и леший». | 1 | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Владеть разными видами пересказа(кратко, подробно, выборочно) |
| 27 | Кулямасы (анекдоты). Кул-Гали «Киссаи Юсуф». | 1 | |
| 28 | «Кармасан и Сармасан» (народное предание) | 1 | |
| Прошлое в настоящем | | 2 | |
| 29 | С. Юлаев. «Вместе с Пугачевым», «Карабай и Сарыбай» (по повести «Куз-Курпеч»). | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Индивидуальное задание: по интернету найти и прослушать состязания сэсэнов и высказать свое мнение |
| 30 | М. Акмулла. «Наставления» (отрывок). Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн» | 1 | |
| Раздел 7. Народные поэты и писатели Башкортостана (4 ч.) | | | |
| Народные поэты Башкортостана | | 2 | |
| 31 | М. Гафури (биографическая справка). «Дай руку!». М. Карим (биографическая справка). «Третий день подряд снег идет». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности |
| 32 | Р. Гарипов (биографическая справка). «Аманат» (отрывок из кубаира). Р. Бикбаев (биографическая справка). «Письмо моему народу» (отрывки) | 1 | |
| Народные писатели Башкортостана | | 2 | |
| 33 | З. Биешева (биографическая справка). «Игра в чашки» (отрывок из романа «Униженные»). | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаический текст. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Работа в парах: определять тему, проблематику, идейно- |
| 34 | А. Хакимов (биографическая справка). «Старик Салях» (из повести «Свадьба») | 1 | |

**Тематическое планирование
«Родная (башкирская) литература»**

для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |
|---|---|-------------------------|---|
| Раздел 1. Завещание предков - 8 ч. | | | |
| | Народные сказки | 4 | |
| 1 | Башкирское устное народное творчество. Сказка «Лиса-сирота». Творческая работа: посмотреть мультфильм «Лиса сирота» и выразить свое мнение. | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. |
| 2 | Волшебные сказки. «Золотое яблоко». Понятие об аллегории. | 1 | Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения. Составлять план. |
| 3 | Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Понятие об гиперболе | 1 | Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Работа в группах: определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования. |
| 4 | Бытовые сказки. «Золотая капля», «Харанбай и Зиннатагай». Понятие об литоте. | 1 | Определять близость и рассказа к фольклорным произведениям. |
| | Народные рассказы | 4 | |
| 5 | «Большая Медведица». «Луна и Зухра». «Поющие журавли». Творческая работа: посмотреть балет «Сынрауторна» и сравнить содержание произведений | 1 | Читать произведения. Определять идейно-тематическое содержание, характеризовать образы. Выполнять словарную работу. |
| 6 | Рассказы о происхождении башкир. Усергены. (предание о происхождении башкир рода Усерген). Понятие о преданиях и легендах | 1 | Владеть разными видами пересказа. Работа в группах: анализировать произведение. Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора с литературой. |
| 7 | Топонимические рассказы «Юрактау». Истории деревень «История деревни Мамбетова». | 1 | Творческая работа: посмотреть балет «Сынрауторна» и сравнить содержание произведений |
| 8 | Исторические рассказы «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы «Зульхиза». | 1 | |
| Раздел 2. В дружбе и единстве – сила- 9 ч. | | | |
| | История народа в песнях | 5 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 9 | Песни о Родине и о дружбе народов. «Урал» (вариант), «Яйляук». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 10 | Песни о Пугачевском восстании 1773–1775 годов. «Салават» (вариант). «Большая дорога» (вариант). | 1 | Выразительно читать народные песни. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Сопоставлять песенный фольклор башкирского и других народов России, а также народные песни и стихотворения, основанные на фольклорной традиции. |
| 11 | Песни об Отечественной войне 1812 года. «Эскадрон», «Любизар». Песни о кантонах. «Колой кантон», «Абдулла ахун». | 1 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, определять художественно-тематические особенности исторического жанра. |
| 12 | Песни о беглецах. «Буранбай», «Бииш». | 1 | Знакомиться с фактами биографии писателей. |
| 13 | Бытовые песни. «Зульхиза», «Гильмияза». Частушки. | 1 | Индивидуальное задание: читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Творческая работа: прослушать песни и сравнить содержание песни и текста и высказать свое мнение |
| Мой прекрасный край | | | |
| | | 4 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 14 | М. Гафури. «В цветочном саду». | 1 | Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям |
| 15 | Ж. Киекбаев (биографическая справка). «Дедушка Умурзак», | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию. |
| 16 | «Родные и знакомые» (отрывок из романа). | 1 | Определять тему, идею произведения. |
| 17 | Башкирская национальная одежда (справка). Проектная работа: «Башкирские национальная одежда» | 1 | Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Работа в группах: находить детали, языковые средства художественной выразительности (сравнение, метафора, эпитет), определять их роль в произведении. |
| Раздел 3. Идет белый-белый снег - 5 ч. | | | |
| Белая земля | | | |
| | | 2 | |
| 18 | К. Киньябулатова. «Здравствуй, белая зима!». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 19 | А. Аглиуллин. «Сани с узором». Творческая работа: сделать презентацию о зимнем пейзаже | 1 | Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности (сравнение, метафора, эпитет). Выявлять музыкальность поэтического текста. Индивидуальное задание: заучивать стихотворения наизусть. Творческая работа: сделать презентацию о зимнем пейзаже |
| Защитники Отечества | | | |
| | | 3 | |
| 20 | Р. Шакур. «На посту стоят сыны страны». | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию. |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 21 | Ф. Акбулатова. (биографическая справка). «Отцовский хлеб». | 1 | Определять тему, идею произведения. Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. |
| 22 | В. Исхаков. «Душа человека – глубокая река». | 1 | Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении |
| Раздел 4. Самое дорогое – мамы! - 4 ч. | | | |
| 23 | Доброта и красота | 4 | |
| | Г.Зайнашева. «Пою о моей маме». Творческая работа: организовать конкурс выразительного чтения «Моя милая мама!» | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать произведения, определять их идейно-тематическое содержание, средства художественной выразительности. |
| 24 | Ф. Исянгулов (биографическая справка). «Клубок масла». | 1 | Творческая работа: организовать конкурс выразительного чтения «Моя милая мама!» Г. Якупова(биографическая справка). «Бабушка печка». |
| 25 | А. Бикчентаев. «Глаза раненой волчицы» | 1 | |
| 26 | Н. Игизьянова «Водоворот» | 1 | |
| Раздел 5. Эх, приходит веселая весна! - 7 ч. | | | |
| | Весенняя природа | 3 | |
| 27 | Р. Нигмати. «Весна пришла, весна!». | 1 | Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. |
| 28 | М. Джалиль. «Песни мои». М. Гафури. «Луг». | 1 | |
| 29 | Х. Назар. «Летняя гроза». С. Алибай. «Призыв дождя» | 1 | Определять тематическое единство стихотворений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворения наизусть |
| | Эхо родной земли | 5 | |
| 30 | Х. Давлетшина (биографическая справка). «Айбика». | 1 | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. |
| 31 | К. Аралбай. «Башкирский язык». | 1 | Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения. |
| 32 | М. Карим. «АскаТискандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство») | 1 | Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. |
| 33 | Я. Ухсай. «Облака». | 1 | Определять художественные средства, создающие настрой повествования |
| 34 | Обобщающий урок | 1 | |

**Тематическое планирование.
«Родная (башкирская) литература»**

для учащихся **8 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 1. Школа – родник знаний - 2 ч. | | | |
| | Путь к знаниям | 2 | |
| 1 | С. Алибаев. «Школьный путь». | 1 | Произвести художественный анализ произведений, обратить внимание на использование авторами изобразительных средств, сравнивать свое видение с авторским. Творческая работа: прослушать песни о школе, первом звонке |
| 2 | Н. Мусин. «Урок» | 1 | |
| Раздел 2. Осень – трудовая пора и пора изобилия -2 ч. | | | |
| | Хлеб – богатство страны | 2 | |
| 3 | Р. Ханнанов. «Ценность хлеба». | 1 | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Владеть разными видами пересказа. Анализировать композиционное построение прозаического произведения. |
| 4 | Р. Уметбаев. «Поле Амира». Композиция художественного произведения Проектная работа: «Хлеб – всему голова!» | 1 | |
| Раздел 3. Учитель – какое прекрасное слово -2 ч. | | | |
| | Вечная профессия | 2 | |
| 5 | Р. Гарипов. «Учителю». | 1 | Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности. Выявлять музыкальность поэтического текста. Индивидуальное задание: заучивать стихотворения наизусть. Проектная работа: «Профессия учитель» |
| 6 | Р. Шаммас. «Реки без мостов» | 1 | |
| Раздел 4. Салават батыр - 6 ч. | | | |
| | Салават Юлаев в памяти народа | 6 | |
| 7 | Салават батыр (кубаир) | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы. |
| 8 | Ф. Рахимгулова. «Салават». | 1 | |
| 9 | Т. Давлетбердина. «Дух Салавата». | 1 | |
| 10 | Ф. Кузбеков. «Салават, ты клич битвы». | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| 11 | Я. Хамматов (биографическая справка). «Салават» 1 часть | 1 | Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Определять художественные средства, создающие жанр повествования. Творческая работа: «История создания памятника Салавату Юлаеву» |
| 12 | Я. Хамматов (биографическая справка). «Салават» 2 часть | 1 | |
| Раздел 5. Зима -4 ч. | | | |
| | Зимний пейзаж | 4 | |
| 13 | Ш. Бабич (биографическая справка). «Зимняя дорога». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 14 | Б. Рафиков. (биографическая справка) «Волки». | 1 | |
| 15 | И. Теляумбитов. «Утро марала». | 1 | Выразительно читать фрагменты эпического произведения. |
| 16 | О. Перовская «Мишка» Проектная работа: «Башкирские заповедники» | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. |
| Раздел 6. Время славы и доблести - 5 ч. | | | |
| | Путь к Победе | 3 | |
| 17 | М. Карим. «Ульмясбай». | 1 | Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Выразительно читать поэтические тексты, отвечать на вопросы, пересказывать текст. Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. |
| 18 | Н. Галимов. «Курай, вернувшийся с войны». | 1 | |
| 19 | Р. Уметбаев. «Шли башкиры на войну».особенности лиро-эпических поэм | 1 | |
| | Душевные порывы | 2 | |
| 20 | М. Ямалетдинов. «Вера». | 1 | Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения башкирской и русской литературы |
| 21 | З. Галимов. «Полевые цветы» | 1 | |
| Раздел 7. Бурно приходит весна -6 ч. | | | |
| | Любовь матери | 4 | |
| 22 | Ш. Биккулов (биографическая справка). | 1 | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. |
| 23 | Ш. Биккулов«Советы моей мамы». | 1 | |
| 24 | Т. Гиниатуллин. «Мать и дитя» 1 часть | 1 | |
| 25 | Т. Гиниатуллин. «Мать и дитя» 2 часть Творческая работа: написать творческую работу «Моя мама» | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Весенние рассказы | 2 | |
| 26 | Р. Гарипов. «Весенняя песня». | 1 | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно поэтический текст, отвечать на вопросы |
| 27 | З. Ураксин. «Яблоня». | 1 | |
| Раздел 8. Край родной – мой Урал -6 ч. | | | |
| | Богатства родной земли | 7 | |
| 28 | К. Аралбай. «Семь слов о земле». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 29 | Б. Бикбай. «Земля». | 1 | |
| 30 | Ж. Кiekбаев. «Кубаир об Урале». | 1 | Выразительно читать стихотворения. |
| 31 | Н. Мусин. «Последняя борть». | 1 | Определять их тематическое единство. |
| 32 | Ф. Рахимгулова. «Пчела и бабочка». | 1 | Выявлять изученные средства художественной изобразительности в лирических произведениях. |
| 33 | М. Уразаев. «Медный курай». Проектная работа: «Башкирский национальный инструмент курай» | 1 | Работа в группах: сопоставлять поэтические художественные тексты, в том числе с произведениями других видов искусств. |
| 34 | Р. Султангареев. «Последняя охота» | 1 | |

**Тематическое планирование.
«Родная (башкирская) литература»**

для учащихся **9 класса** общеобразовательных организаций с русским языком обучения

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--|
| Раздел 1. Живые родники - 2 ч. | | | |
| | Мой родной язык | 2 | |
| 1 | Р. Гарипов. «Язык». Б. Бикбай. «Живые родники». | 1 | Эмоционально воспринимать стихотворные произведения. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. |
| 2 | Р. Мифтахов. «Наследство». | 1 | Выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть, отвечать на вопросы. Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Организовать конкурс выразительного чтения «Родной язык» |
| Раздел 2. Край родной 7 ч. | | | |
| | Малая Родина | 3 | |
| 3 | Р. Мифтахов. «Видал тебя». | 1 | Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| 4 | И. Абдуллин. «Если вернусь в родные края». | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| 5 | З. ВалидиТоган. «На Родине» (из книги «Воспоминания») | 1 | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Индивидуальное задание: выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. Организовать конкурс выразительного чтения «Родина моя-Башкортостан!» |
| | Нежная природа | 4 | |
| 6 | М. Абсалямов. «Тополя Юмагужи». Понятие о литературных видах. | 1 | Выразительно читать произведения, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. |
| 7 | Ф. Акбулатова. «Природа нуждается в нас» (информация). Литературные жанр | 1 | Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. |
| 8 | Д. Шарафитдинов. «Речная форель» | 1 | Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности. |
| 9 | В. Гумеров. «Лекарственные растения в башкирской народной медицине». Проектная работа: «Экология Башкортостана» | 1 | Работа в парах: выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. |
| Раздел 3. Славная история -8 ч. | | | |
| | Советы прошлого | 4 | |
| 10 | Ш. Бабич. (биографическая справка) «Для моего народа». | 1 | <p>Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</p> <p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов.</p> <p>Определять тему, идею повествования.</p> <p>Творческая работа: диспут на тему «Борьба башкирского народа за свободу»</p> |
| 11 | Б. Рафиков. «Трагедия Сеянтуса». | 1 | |
| 12 | А. Биишев. «История и борьба за свободу башкирского народа». | 1 | |
| 13 | Г. Хисамов (биографическая справка) «Алдар и Тевкелев». Понятие о жанре роман | 1 | |
| | История моей родословной | 4 | |
| 14 | Башкирские шежере, как историко-литературные памятники. Шежере рода Юрматы. Творческая работа: составить шежере своего рода | 1 | <p>Читать и анализировать теоретическую статью раздела.</p> <p>Ознакомиться с биографией писателей.</p> <p>Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы, кратко пересказывать.</p> <p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выявлять жанровые особенности шежере как историко-литературного памятника.</p> |
| 15 | Состязание Байка-сэсэн с Салаватом-батыром». | 1 | |
| 16 | « С. Юлаев. «Сражение». | 1 | |
| 17 | М. Акмулла. «Целомудрие | 1 | |

| Раздел 4. Батыр и верный конь-12 ч. | | | |
|--|--|----------|---|
| | Джигит без коня, как птица без крыльев | 3 | |
| 18 | С. Ярмуллин. «Башкирская лошадь». | 1 | <p>Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</p> <p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов.</p> <p>Работа в группах: характеризовать образы коней, изображенных в произведениях.</p> <p>Проектная работа: «Коневодство в Башкортостане»</p> |
| 19 | Р. Умутбаев. «Гильмишариф» (по повести «Башкир-всадник»). Понятие о повести | 1 | |
| 20 | Г. Валиуллин (биографическая справка). «Хозяин крепости и узник». | 1 | |
| | Веселые игры и состязания | 2 | |
| 21 | Из истории наших праздников. З. Аминев. «Башкирский сабантуй». | 1 | <p>Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения.</p> <p>Определять тему, идею повествования</p> |
| 22 | Д. Магадиев. «Праздник Науруз» | 1 | |
| | Прошлое народов. Мелодии курая | 3 | |
| 23 | М. Ямалетдинов. «Наследие». | 1 | <p>Определять тему, идею повествования.</p> <p>Характеризовать главных героев произведений.</p> <p>Определять роль пейзажных описаний в произведении.</p> <p>Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств (живопись, музыка).</p> |
| 24 | К. Аралбай. «Знаменитый кураист». | 1 | |
| 25 | Р. Султангиреев (биографическая справка). «Кураист Ишмулла». Подготовить выступление и презентацию «Легендарная личность Башкирского кураиста Д. Ишмуллы» | 1 | |
| | Защита Отечества | 4 | |
| 26 | Р. Мифтахов. «Щит». | 1 | <p>Работа в группах: определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.</p> <p>Владеть разными видами пересказа.</p> <p>Обратить внимание на образ защитника Отечества, изображенного в произведениях.</p> |
| 27 | Р. Назаров. «Солдат». | 1 | |
| 28 | М. Ямалетдинов. «Солдатские сапоги». | 1 | |
| 29 | А Утябаев. «Сакмар течет». | 1 | |
| Раздел 5. День Победы -4 ч. | | | |
| | Герои Победы | 4 | |
| 30 | А. Муратов. «Живая память». | 1 | <p>Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.</p> <p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов.</p> <p>Творческая работа: просмотр фильмов о ВОВ и обсуждение</p> |
| 31 | Р. Мифтахов. «Ледяной уголь». | 1 | |
| 32 | А. Магадиев. «Вернуться с победой». | 1 | |
| 33 | М. Карим. «Мальчики». Творческая работа «Защитники Родины» | 1 | |
| 34 | Ш. Янбаев. «Старик Еникей» | 1 | |


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан


МБОУ СОШ д.Корнеевка имени Б.Рафикова

МР Мелеузовский район

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла
им.Б.Рафикова


Куклина О.Н.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР МОБУ СОШ д.Корнеевка


Галеева Л.З.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ СОШ
д.Корнеевка




Кофонов В.В.
Приказ №173 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная (башкирская) литература»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

д.Корнеевка 2023


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан


МБОУ СОШ д.Корнеевка имени Б.Рафикова

МР Мелеузовский район

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла
им.Б.Рафикова


Куклина О.Н.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР МОБУ СОШ д.Корнеевка


Галеева Л.З.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ СОШ
д.Корнеевка



Кофонов В.В.
Приказ №173 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная (башкирская) литература»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

д.Корнеевка 2023

